

دليل التدريب الميداني
بكالوريوس التربية: تخصص التربية البدنية

"معًا نصنع المستقبل من خلال التميز في التدريس
والبحث العلمي والقيادة التربوية"



كلية التربية
جامعة قطر

يناير 2023

Contents

4	مقدمة عامة عن التدريب الميداني:
4	المعايير المهنية الوطنية للمعلمين:
5	مصفوفة مهام المقرر وفق مخرجات تعلم كلية التربية:
7	المصطلحات الرئيسية:
7	مصفوفة مهام المقرر
10	مسؤوليات وأدوار الطالب المعلم في كل أسبوع
10	الجدول الزمني لتفصيل مسؤوليات وأدوار الطالب المعلم في كل أسبوع
11	سياسات وإجراءات التدريب الميداني:
13	مسؤوليات الطالب المعلم
15	مسؤوليات المعلم المعاون:
18	مسؤوليات المشرف الجامعي:
20	الملاحق
21	ملحق (1)
21	اقرار الانتظام في حضور مقرر التدريب الميداني
22	ملحق (2)
22	جدول الحضور الاسبوعي
23	ملحق (3)
23	المبادئ التوجيهية للملاحظات الصفية (الإدارة الصفية- استراتيجيات التعليم- ممارسة التقييم)
27	خطة التحضير اليومية
27	العام الدراسي 2021 / 2022 – الفصل الدراسي
33	خطة الدرس متوفرة وبنودها مستكملة ومناسبة ومعلنة
33	أهداف التعلم مناسبة ودقيقة الصياغة وقابلة للقياس
33	أنشطة الدرس الرئيسية واضحة ومتدرجة ومرتبطة بالأهداف
34	ملاحظات وتوصيات عامة
34	توقيع المعلم
34	توقيع الموجّه التربوي
39	ملحق (6)
39	التقييم النصفى والنهائى
39	(CEES)
48	ملحق (7) نموذج تقرير لقاء ولي الأمر
49	سجل التواصل مع أولياء الأمور
50	السلم التقييمي لتقرير لقاء الوالدين

51	ملحق (8) المبادئ التوجيهية لصحيفة التفكير الاسبوعية.....
53	السلم التقييمي لصحيفة التفكير النصفى والنهائى.....
54	ملحق (9) المبادئ التوجيهية لمشروع التكنولوجيا للتعلم (الدرس التكنولوجى).....
57	ملحق (10) المبادئ التوجيهية للوحدة التدريسية.....
64	السلم التقييمى لممارسات التقييم.....
72	نموذج تقييم المشرف الجامعى.....
74	نموذج تقييم المعلم المعاون.....
75	استمارة التدخل العلاجى.....
76	قيَم المهام ونظام الدرجات.....

مقدمة عامة عن التدريب الميداني:

تحرص كلية التربية في جامعة قطر على تقديم تعليم نوعي متميز يؤهل الطلبة المعلمين على القيام بدورهم في نهضة المجتمع المحلي والعالمي. ولا شك أن مقرر التدريب الميداني من أهم المقررات التي تعتبر فرصة ذهبية لتطبيق ما تعلمه واكتسبه الطالب المعلم خلال دراسته في الكلية من معارف ومهارات واتجاهات بشكل عملي ليستعد لرحلته كمعلم.

يقدم هذا الدليل لمحة عامة عن مقرر التدريب الميداني في كلية التربية جامعة قطر، حيث يوفر مقرر التدريب الميداني الفرص لتطبيق المعرفة المكتسبة والتفكير فيها لتنمية وتهذيب المعارف والمهارات والاتجاهات في البيئة الصفية نظراً للاهتمام المتزايد بالتعليم القائم على التدريب واكتساب خبرة التدريس الميداني.

وفي كل خبرات التربية العملية التي توفرها كلية التربية، يتم إلحاق الطالب المعلم بالمدارس المحلية أو المؤسسات التعليمية أو الهيئات المعنية تحت الإشراف المباشر للمعلم المعاون. وعلى الطالب المعلم استكمال الأنشطة المختلفة من خلال الخبرات التي تتطلب تأملاً وتفكيراً وتطبيقاً لمجموعة المهارات والمعارف التي تمّ تعلّمها.

ويبين الجدول التالي مهام مقرر التدريب الميداني بناء على مخرجات التعلم الخاصة بكلية التربية ضمن الإطار المفاهيمي، وتحقيقها للمعايير المهنية الوطنية للمعلمين خاصة وأن الطالب المعلم يتخرج وهو حاصل على رخصة المعلم المستوى الأول.

لمزيد من المعلومات حول سياسة رخص المعلمين يرجى الاطلاع على الرابط التالي:

<http://www.edu.gov.qa/Ar/Documents/SEC2222016.pdf>

المعايير المهنية الوطنية للمعلمين:

1. التخطيط لتطوير أداء وتحصيل الطلبة.
2. إشراك الطلبة في عملية التعلم وتطويرهم كمتعلمين.
3. توفير بيئة تعلم آمنة وداعمة ومثيرة للتحدي.
4. تقييم تعلم الطلبة واستخدام بيانات التقييم لتحسين تحصيلهم
5. إظهار ممارسات مهنية عالية الجودة والمشاركة في التطوير المهني المستمر.
6. الحفاظ على الشراكة الفاعلة مع أولياء الأمور والمجتمع.

التقييم (المهام/أعمال الطلبة)	المعايير المهنية الوطنية للمعلمين	مخرجات التعلم الخاصة بكلية التربية
<ul style="list-style-type: none"> • الوحدة التعليمية • التقييم النصفى والختامي • CEESs • البحث الإجرائي • الملاحظة الصفية 	5 4 2 1	التدريس المحتوى: تطبيق النظريات الأساسية في مجال التخصص.
<ul style="list-style-type: none"> • الوحدة التعليمية • مشروع التقييم • التقييم النصفى والختامي • CEESs • البحث الإجرائي • الملاحظة الصفية 	6 5 4 3 2 1	طرق التدريس: التخطيط لضمان فعالية التعليم والتعلم لتحقيق أقصى قدر من تعلم الطلاب
<ul style="list-style-type: none"> • التقييم النصفى والختامي • CEESs • الدرس التكنولوجي 	6 5 4 3 2 1	التكنولوجيا: استخدام التكنولوجيا الحديثة ودمجها بطرق فعالة.
<ul style="list-style-type: none"> • الوحدة التعليمية • التقييم النصفى والختامي • CEESs • الملاحظة الصفية 	6 5 4 3 2 1	التنوع: تعزيز خبرات التعلم الناجحة لجميع الطلبة من خلال مراعاة الفروق الفردية
<ul style="list-style-type: none"> • الوحدة التعليمية • التقييم النصفى والختامي • CEESs • البحث الإجرائي 	6 5 4 3 2 1	البحث حل المشكلات: الوصول إلى القرارات المدروسة والمبنية على جمع وتحليل البيانات من خلال الدراسة المعمقة والمتسلسلة للعوامل المتنوعة.

<ul style="list-style-type: none"> ● الوحدة التعليميّة ● التقييم النصفي والختامي ● CEESs ● صحيفة التفكير ● تقرير لقاء ولي الأمر ● البحث الإجرائي 	6 5 4 3 2 1	<p>الاستقصاء العلمي: المشاركة الفعالة في البحث من خلال التعلم والمساهمة في بنية المعرفة في التربية</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● التقييم النصفي والختامي ● CEESs ● تقرير لقاء ولي الأمر ● صحيفة التفكير 	6 5 4 3 2 1	<p>القيادة القيم الأخلاقية: تطبيق القيم المهنية في جميع المواقف التعليمية</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● تقرير لقاء ولي الأمر ● التقييم النصفي والختامي ● CEESs ● البحث الإجرائي 	6 5 4 3 2 1	<p>المبادرة: قيادة التغيير البناء في التربية</p>

المصطلحات الرئيسية:

يبين الدليل المعلومات الأساسية والمبادئ التوجيهية للطالب المعلم وذلك لتخطيط وتنفيذ الخبرة العملية الميدانية بنجاح. ومن المهم الاطلاع على هذا الدليل في بداية التّدريب الميداني وأثنائه، حيث تهدف كليّة التربية وتوقع من الطالب المعلم أن يصبح تربويا على قدرٍ من المهنيّة لتيسير عملية التّعليم لطلبتهم في المستقبل.

ستجد المصطلحات التالية في الدليل وفيما يلي توضيح لها:

- الطالب المعلم: طالب أو طالبة كلية التربية الملتحق بمقرر التدريب الميداني.
- المعلم المعاون: المعلم الذي يتم اختياره بموجب اتفاقية بين كلية التربية والمدارس المختارة ومهمته توجيه ومساعدة الطالب المعلم خلال فترة التدريب الميداني.
- المشرف الجامعي: عضو هيئة التدريس الذي يتم تحديده للإشراف على الطالب المعلم ومساعدته وتقييم أدائه
- المعايير المهنية الوطنية للمعلمين: ومفردتها معيار وهو جملة يستند إليها في الحكم على الجودة في ضوء ما تتضمنه هذه الجملة من وصف لما هو متوقع توفره من مهارات أو معارف أو مهمات أو مواقف أو قيم واتجاهات أو قدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات، والتي تعد ضرورية لعمل معلمي وقادة المدارس من خلال مساهمهم المهني في المدارس.
- الندوة (سيمنار): لقاءات المشرف الجامعي مع الطالب المعلم خلال المقرر.

مصفوفة مهام المقرر

خلال مدة التدريب الميداني يقوم الطالب المعلم بإنجاز المهام التالية:

خطط الدروس	يجب أن تكون خطط الدروس مكتوبة ومعدة من قبل الطالب المعلم لكل درس - جزئيا أو كليا - التي سيقوم الطالب المعلم بتدريسها.
صحف التفكير	كتابة صحيفة لكل أسبوع من التدريب الميداني. انظر التوجيهات المقدمة في الملحق.
الملاحظات الصفية	اتباع المبادئ التوجيهية الخاصة بالملاحظات الصفية. انظر التوجيهات المقدمة والنماذج في الملحق.
تقرير لقاء ولي الأمر	ترتيب لقاء مع أولياء أمور أحد من الطلبة وتعبئة النموذج الموجود في الملحق.
تحليل التقييم	إنهاء متطلب تحليل التقييم/ الاختبار كما هو موصوف في الملحق
درس التكنولوجيا	تخطيط وتدريس درس واحد بحيث يكون استخدام الطلاب للتكنولوجيا محوريا (يجب على الطالب أن يستخدم التكنولوجيا لتعلم المفهوم أو المهارة لاستكمال الدرس).
وحدة تدريسية	إنشاء وحدة تدريسية من موضوعات المنهاج الدراسي انظر التوجيهات المقدمة في الملحق.

صحيقتي التفكير النصفي والنهائي	يجب تقديم صحيقتي تفكر تعكس تقدم الطالب المعلم في التدريب الميداني - احدهما لتقييم المنتصف (الأسبوع الخامس)، والأخرى للتقييم النهائي (الأسبوع العاشر).
تقييمات المنتصف والنهائي	في منتصف ونهاية فترة التدريب الميداني، يجب الانتهاء من عمليات التقييم باستخدام نموذج CEES. وسوف يقوم الطالب المعلم، والمعلم المعاون، والمشرف الجامعي بمناقشة تقدم الطالب المعلم. انظر التعليمات والنماذج في الملحق (تتضمن التدريس والبحث العلمي والقيادة)
ملف المهام	ملف يتضمن نسخاً من جميع المهام اليومية والأسبوعية التي يقوم بها الطالب المعلم خلال مقرر التدريب الميداني والتي يجب تحديثها بشكل يومي وتحفظ على (فلاش - USB) تسلم في نهاية فترة التدريب.
تقييم المعلم المعاون وتقييم المشرف الجامعي	يقوم الطالب المعلم بتقييم المشرف الجامعي والمعلم المعاون. انظر النماذج في الملحق. يتم الانتهاء من هذا البند في نهاية الفصل الدراسي وستعامل بسرية وبدون ذكر لأي أسماء
البحث الاجرائي	يقوم الطالب المعلم بإجراء بحث إجرائي ويتضمن دليل التدريب الميداني تفاصيل البحث الاجراء و معايير التقييم

متطلبات مهام مقرر التدريب الميداني

يجب على الطالب المعلم أن يدرك أن التدريب الميداني مقرر جامعي إجباري يتطلب النجاح فيه الحصول على تقدير لا يقل عن C. وعلى هذا النحو فإن هناك مهاماً يتوجب إكمالها. ستساعد التوصيفات التالية على تحقيق متطلبات التدريب الميداني كما أنها تساعد على إنتاج أعمال مميزة يمكن إدراجها في الملف الإلكتروني وملف المهام.

ملف التدريب الميداني: على الطالب اعداد ملف التدريب الميداني الذي يتضمن جميع المهام المطلوبة ويجب أن يشمل الملف ما يلي:

- مهام التدريب الميداني يقوم الطالب المعلم بإعداد وتحديث الملف مع ضرورة اطلاع المشرف الجامعي عليه في كل زيارة
- معلومات عامة – تشمل بنوداً مثل النماذج الفارغة ومعلومات عن الطالب المعلم ومواعيد حصصه.
- الملاحظات/ المشاهدات – يجمع الطالب المعلم نسخاً من جميع نماذج الملاحظات خلال فترة التدريب الميداني. التعليمات والنماذج مرفقة في الملحق.
- خطط الدروس يجب على الطالب المعلم استخدام نموذج خطة الدرس بملحق الدليل لكل درس يدرسه ولجميع الدروس التي تتعلق بمهام خطة الوحدة التدريسية. كما يجب أن يتأكد من أخذ توقيع المعلم المعاون لأي خطة درس قبل إضافتها للملف الورقي. ويتم ترتيب خطط الدروس في هذا الجزء بالترتيب من الأحدث إلى الأقدم. ويجب أن تشمل كل خطة على تأمل (تفكر) ويمكن كتابة التأمل على ظهر نموذج خطة الدرس أو على ورقة منفصلة بعد تدريس الدرس.
- تقييم المعلم المعاون/ المشرف والتغذية الراجعة – من مسؤولية الطالب المعلم حث معلمه المعاون على تقييمه وإعطاء ملاحظات مكتوبة كلما أمكن ذلك (مرة واحدة أسبوعياً على الأقل). ويمكن للمعلم المعاون استخدام نماذج (ملاحظة أداء

الصفحي وCEESs) المرفقة بملحق الدليل. يحفظ الطالب المعلم نسخ من التقييمات في ملفه الورقي أما الأصول فسيقوم المعلم المعاون والمشرف الجامعي بالاحتفاظ بها. أما التقييمات الأكثر رسمية والتي تكون باستخدام نموذج تقييم الخبرة الميدانية (CEES) فسوف يتم إجراؤها في منتصف التدريب الميداني ونهايته إلكترونياً.

➤ **صحف التَّفكر:** تأمل في سير عملية التدريس وفيها يوضح الطالب/ة أهم الممارسات التدريسية خلال الأسبوع أو خلال فترة التدريب الميداني ، ويذكر أهم الإيجابيات والسلبيات التي واجهها والحلول المقترحة لها. ثالثاً: تقرير لقاء ولي الأمر: بالتشاور مع المعلم التعاون، يحدد الطالب المعلم موعداً ويعقد اجتماعاً واحداً على الأقل مع ولي الأمر، يوثق هذا اللقاء في نموذج تقرير لقاء ولي الأمر الموجود في الملحق. كما يقوم الطالب المعلم بالتواصل مع عدة أولياء أمور ويحتفظ بسجل الاتصالات بجميع أولياء الأمور بحيث يضم المكالمات الهاتفية التي تم إجراؤها (حتى المكالمات التي حاولت إجرائها والمحادثات غير الرسمية في قاعة المدرسة واللقاءات والزيارات المنزلية ومسودة الملاحظات). ويضم ملحق الدليل سجل التواصل.

➤ **الوحدة التدريسية**

إعداد خطة وحدة دراسية، تتكون من جميع خطط الدروس والمواد الداعمة، والهدف من الوحدة هو تطوير خبرات ومواقف تعليمية غنية ومحددة لتعليم الطلاب المفهوم أو المهارة أو الإستراتيجية المستهدفة. وينبغي أن تشمل توظيف التكنولوجيا من أجل التعلم، وفرص متعددة للمشاركة الفعالة من قبل الطلاب، والتعليم المتميز/ التفاضلي والتقييم لتمكين المتعلمين المختلفين من تحقيق النجاح. (انظر المبادئ التوجيهية للوحدة التعليمية (ملحق رقم ...)

➤ **البحث الاجرائي:** يقوم الطالب المعلم بإجراء بحث إجرائي ويقوم بكتابة تقرير البحث الإجرائي وفق السياق الخاص بكل مدرسة. (انظر المبادئ التوجيهية للبحث الاجرائي، ملحق رقم ...)

➤ **الدرس الاللكتروني :** انظر المبادئ التوجيهية للدرس الاللكتروني ، ملحق رقم

مدة التدريب الميداني

تستغرق فترة مقرر التدريب الميداني في كلية التربية فصلاً دراسياً كاملاً وتتضمن:

- لقاء تعريفي (مدته ساعتان)، بحيث يجتمع جميع المعلمين المعاونين والمشرفين الجامعيين والطلبة المعلمين.
- 18 ساعة من الندوات (سيمنار) بداية الفصل الدراسي قبل بدء مهام المقرر في المدرسة أو المنشأة. تهدف هذه الندوات التعريفية لهيئة الطالب المعلم لتجربة التدريس وتزويده بالنماذج والمعلومات اللازمة للتدريب الميداني.
- فترة التدريب على التدريس في المدارس لمدة 300 ساعة على الأقل، والتي غالباً ما تنتهي بمرور 10 أسابيع. مع إمكانية تمديد الفترة تعويضاً للغياب أو الاستئذان.

الجدول الزمني التالي يصف الأنشطة بمزيد من التفصيل. وخلال هذه الفترة (10 أسابيع) التي يقضيها الطالب المعلم داخل

الصف مع المعلم المعاون.

- ندوة أسبوعية (سيمنار) لمدة ساعتين أسبوعياً (بمجموع 20 ساعة).

➤ الأسبوع الأول: والثاني: الملاحظة، المساعدة العامة، المشاركة في التخطيط والتدريس

سيقضي الطالب المعلم الأسبوع الأول في مشاهدة حصص للمعلمين المتعاونين وإجراء ملاحظات صفية لاستراتيجيات التدريس والإدارة الصفية بالإضافة إلى المشاركة مع المعلم المتعاون في القيام بأخذ الحضور والغياب- توزيع أوراق العمل ، - مراقبة أعمال الطلبة وتصحيحها- المشاركة في تخطيط الدروس - المشاركة في التدريس الجزئي لأحد أجزاء الدرس ،

➤ الأسبوعين الثالث والرابع: التخطيط المستقل، المشاركة في التدريس والتدريس المستقل: خلال الأسبوعين الثالث والرابع

يبدأ الطالب المعلم ممارسة المسؤولية في التخطيط المستقل للدروس وفقا لجدوله التدريسي ، وكذلك القيام بالتدريس المستقل تحت اشراف وتوجيه المعلم المتعاون بالمدرسة.

➤ الأسابيع الخامس- التاسع: المسؤولية الكاملة للتدريس: تحمل مسؤولية التدريس الكاملة خلال هذه الأسابيع مع ضرورة

اثناء خبراته التطبيقية بتوظيف استراتيجيات وأساليب تدريس متنوعة وتوظيف التكنولوجيا في التدريس وتنوع الوسائل التعليمية.

➤ الأسبوع 10: تقليص المسؤوليات

الجدول الزمني لتفصيل مسؤوليات وأدوار الطالب المعلم في كل أسبوع

المهام المقترحة	الأسبوع
- سيمينار المقرر - لقاء تعريفي	أسبوعين ماقبل الالتحاق بالمدرسة
- ملاحظة دروس مختلفة ونقدها - مساعدة المعلم اثناء التدريس (تدريس فردي أو مجموعات صغيرة) - تخطيط مشترك (فريق العمل في حالة توافره) مع المعلم المعاون - صحيفة تفكر	الأسبوع 1
- تخطيط مشترك مع المعلم المعاون (فريق العمل) - تدريس جزئي - تدريس كلي. - ملاحظة دروس مختلفة ونقدها - صحيفة التفكير	الأسبوع 2
- تخطيط مشترك مع المعلم (فريق العمل) - تدريس جزئي - تدريس كلي - ملاحظة دروس - صحيفة التفكير	الأسبوع 3

الأسبوع 4	- تخطيط مشترك مع المعلم (فريق العمل) - وتدرّس جزئي - تخطيط فردي كامل لدروس وتنفيذهم. - ملاحظة دروس - صحيفة التفكير
الأسبوع 5-9	- تدرّس نصاب المعلمة كاملا مع التخطيط الفردي - صحيفة التفكير - مهام المقرر
الأسبوع 10	- مساعدة المعلم في التدريس (تدرّس مجموعات فرادى أو صغيرة) - تخطيط كامل لدرسين وتنفيذهما. - ملاحظة دروس - صحيفة التفكير
الأسبوع الحادي عشر	- تعويض الغياب وتسليم جميع المهام

سياسات وإجراءات التدريب الميداني:

الحضور والغياب

بما أن التدريب الميداني هو مقرر جامعي وجزء إجباري في برامج الكلية، فإن سياسية الحضور – بما في ذلك حضور الندوة (سيمنار) تخضع لسياسة الحضور في جامعة قطر والتي تم وصفها بالكامل في دليل طالب جامعة قطر. خلال فترة التدريب الميداني في المدرسة:

- يبدأ تدريب الطالب المعلم الميداني في الوقت المطلوب لوصول المعلمين إلى المدرسة وحتى وقت انصرافهم في نهاية اليوم الدراسي من الأحد إلى الخميس.
- لا يسمح بمغادرة المدرسة أثناء اليوم الدراسي أو إجراء أية ترتيبات أخرى دون الحصول على موافقة مسبقة من المشرف الجامعي ووحدة التدريب الميداني. وفي حالة المرض أو غيره في الغياب القصري، يتحمّل الطالب المعلم مسؤولية إخبار المعلم المعاون والمشرف الجامعي ووحدة التدريب الميداني بأسرع وقت ممكن. وعليه يجب ترتيب تفاصيل الاتصال مع المعلم المعاون والمشرف الجامعي ووحدة التدريب الميداني مثل البريد الإلكتروني أو الهاتف أو الرسائل النصّية القصيرة (SMS) عند بداية المقرر. يسمح بغياب ثلاثة أيام لمرض أو ظروف ملحة أخرى، على أن يتم تعويض هذه الأيام في الأسبوع الحادي عشر أي بعد انتهاء فترة التدريب، على ألا تزيد الإجازة المرضية عن أسبوع. في حال الاستئذان، والتأخير عن وقت الحضور الصباحي المعمول به في المدرسة يجب تعويضها في حال زادت عن الساعتين في الأسبوع الحادي عشر. عند وجود حالة خطيرة تتطلب غيابا لعدد أكثر من الأيام، يجب مناقشة الأمر مع المشرف الجامعي قبل الغياب إذا كان ذلك ممكنا. ويمكن إجراء ترتيبات لاستكمال التدريب الميداني مراعاة لوضع الطالب المعلم. حيث أن الغياب لأكثر من ثلاثة أيام وبدون عذر طبي فإن الطالب المعلم يعتبر راسبا في المقرر لأنه تخطى النسبة المسموحة.

➤ خلال فترة التدريب الميداني يلتزم الطالب المعلم بالعتل المقررة من قبل الوزارة بغض النظر عن العطل المقررة من قبل جامعة قطر.

التقييمات

- يتم تقييم الطلبة خلال فترة التدريب الميداني وفقاً لعدة نماذج يستخدم فيها مشرفوا الجامعة والمعلمين المتعاونين نماذج تقييم محددة ومعايير واضحة للتصحيح، وتشمل التقييمات الرئيسية (الملاحظة الصفية- تقييم الأداء النفسفي والنهائي).
- يستخدم المشرفون استمارة تقييم الملاحظة الصفية خلال جميع الزيارات التقييمية وتزويد الطالب/ة بنسخة منها
- تقييم الأداء النفسفي في الأسبوع الخامس، وفي حالة عدم تحقيق المستوى المتقبل، سيتم تطوير خطة للطالب المعلم ذوي الصلة بحضوره وبمساعدة المعلم المعاون، والمشرف الجامعي، ويجب توقيع الخطة من قبل جميع الأطراف. وستكون هذه الخطة بمثابة الدليل لمتابعة مدى التحسن خلال النصف الثاني من التدريب الميداني
- يجري التقييم النهائي للأداء في الأسبوع العاشر وسيكون بمثابة التقييم الختامي.
- على الطالب المعلم مراجعة كلا التقييمين CEESs والتوقيع عليهما مع التاريخ وتأكيد من أن المقيمين وقعوها أيضاً. وتضاف هذه النماذج إلى الملف وترسل إلى مكتب البرنامج بعد استكمال كافة التوقعات عليها.
- درجة الطالب في المدرسة من مسؤولية المشرف الجامعي المختص بالإشراف على الطالب المعلم في المدرسة
- في حالة تعارض درجة التقييم من المشرف الجامعي والمعلم المعاون وإدارة المدرسة فسيتم تقييم الطالب المعلم من قبل لجنة متخصصة من طرف كلية التربية. وسيتم احتساب درجة التقييم التي اعتمدها اللجنة المكلفة.
- إذا لاحظ المشرف الجامعي عدم حدوث تقدم ملحوظ في أداء الطالب المعلم قبل انتهاء فترة التدريب الميداني بأسبوعين فسيتم تقييم الطالب من قبل لجنة متخصصة من طرف كلية التربية. وسيتم احتساب درجة التقييم التي اعتمدها اللجنة المكلفة.
- لا يحق للطالب المعلم الاعتراض على نتيجة تقييمه

سياسات وإجراءات خاصة

- يجب على الطالب المعلم التعاون واحترام قوانين الجامعة والمدرسة وبيان أخلاقيات تناسب مهنة التربويين، وفي حال مواجهة الطالب المعلم تحديات خلال الفصل الدراسي، هناك إجراءات وممارسات توفر خيارات وبدائل. يمكن للطالب المعلم مناقشة الأمر مع المعلم المعاون والمشرف الجامعي ودراسة الحالة مع ضرورة توثيق الاجتماع وما تم الاتفاق عليه، وإذا لم يتم إيجاد حل، واعتماداً على الحالة الخاصة بكل الأسبوع يمكن اتخاذ أحد القرارات التالية:
- قد يتم تعيين الطالب المعلم في صف دراسي آخر للفترة المتبقية من الفصل الدراسي، ومن الممكن إعادة نقله إلى مدرسة أخرى.
- في حال لم يلتزم الطالب المعلم بتعليمات المدرسة والوحدة وكان تقييم الأداء النفسفي أقل من المقبول يتم حرمان الطالب المعلم من استكمال التدريب الميداني ولا يحق له طلب النقل لمدرسة أخرى.
- يمكن الانسحاب مع خيار إعادة مقرر التدريب الميداني في الفصل الدراسي التالي.

- يمكن إيقاف التدريب الميداني مع الحصول على درجة "غير مكتمل" حسب مواعيد وتعليمات الجامعة. فإذا أتم الطالب المعلم أو عند إتمام متطلبات التدريب الميداني، يمكن تغيير درجة "غير مكتمل" إلى الدرجة المستحقة.
- في بعض الأحيان لا يكون بإمكان الطالب المعلم إنهاء تدريبه الميداني لأسباب عديدة. وفي حالات نادرة، يجب أن يطلب من الطالب المعلم الخروج من البرنامج نهائياً. وفيما يلي أمثلة على حالات يمكن أن يتخذ فيه مثل هذا الإجراء:
 - ✓ إذا كان هناك موافقة وقبول متبادلين بين الطالب المعلم والمدرسة المتعاونة والمشرف الجامعي لأسباب مرضية أو أذى أو وقوع مشكلة غير مرتقبة.
 - ✓ إذا لم يتمكن الطالب المعلم من إنشاء والحفاظ على مستوى مُرضٍ فيما يتعلق بتدريس وإدارة الصّف واستمر هذا الأمر بالرغم من اللقاءات والدعم المتكرر من المعلم المعاون والمشرف الجامعي.
 - ✓ إذا لم يلتزم الطالب المعلم بسياسات المدرسة المتعاونة.
 - ✓ إذا ما أظهر الطالب المعلم سلوكاً غير مهني تجاه المشرفين أو العاملين بالمدرسة أو الطلاب.
- في حال تعليق دراسة الطالب المعلم في مقرر التدريب الميداني، فإنّ سياسات وإجراءات محددة ستتخذ لإنهاء العملية. وتفاصيل العملية موجزة في دليل طالب جامعة قطر.

مسؤوليات الطالب المعلم

تعد هذه البنود نصائح وتوجيهات أساسية للطالب المعلم، يرجى التركيز عليها خاصة أنها تساعد الطالب المعلم على فهم أولوياته

الالتزام:
<ul style="list-style-type: none"> • اجعل التدريب الميداني على قمة أولويات الفصل الدراسي. • احضُر إلى المدرسة في الوقت المحدد وابق فيها حتى نهاية اليوم الدراسي.
التنظيم:
<ul style="list-style-type: none"> • سلّم المشرف الجامعي جدول التّدريس الأسبوعي على أن يتم إبلاغه بأية تغييرات قد تطرأ على هذا الجدول (الملحق). • أبلغ المدرسة والمعلم المعاون والمشرف الجامعي بأسرع وقت ممكن إذا ما كان الغياب بسبب المرض ضرورياً.
التحضير:
<ul style="list-style-type: none"> • زوّد المعلم المعاون بنسخ من خطط دروسك المكتوبة قبل يومين من الوقت المحدد لتدريسها. • قُم بتحضير كل المواد التّعليمية والتقنيات الخاصة بالتدريس مقدماً حتى تتجنب إهدار الوقت أو سوء تصرّف الطلبة . • اقرأ مصادر متنوعة من المواد التعليمية التي تتعدى مادة الكتاب من أجل إثراء الدرس. • خطط للطرق الأكثر فعالية لتنفيذ إجراءات الفصل وانتقال الدرس بينك وبين المعلم المتعاون. • إمتح أسلوب التّدريس مرونةً، بالتخطيط للمقاطعات أو ضيق الوقت.
التدريس:
<ul style="list-style-type: none"> • تعرف وافهم المبادئ الرئيسية ومفاهيم المادة التعليمية لضمان مستويات أعلى لكفاءة التدريس.

- رتّب بتسلسل الأحداث التعليمية لتعزيز فهم الطالب.
- أرصد سلوك وأنماط تعلّم الطلاب القادمين من ثقافات متعددة لخلق مناخ صفّي يعزز تفاهم الثقافات المتعددة.
- أدخل طرق تدريس متنوعة لتوفير أنماط تعلّم فرديّة ولتطوير أفضل لمهارات البحث ومهارات حل المشكلة.
- كُن مؤهلاً لإنشاء واستخدام المواد والتقنيات التعليمية التي تتماشى مع مستوى تطوّر الطلاب.
- قدّم التوجيهات بطريقة واضحة ومتسلسلة.
- طوّر تفكيراً نقدياً من خلال استخدام أسئلة عالية المستوى.
- اختر أدوات تقييم متنوعة وعلم الطلاب على استخدام التقييم الذاتي.
- وقّر أنشطة الدّرس التي تتطلب التعاون والعمل مع فريق.
- شجّع الإبداع من خلال تقبل أفكار الطلاب لإثراء خبرات الصّف.

العلاقات مع الطلاب:

- أوجد بيئة تعلّم إيجابية وحافظ عليها بإظهار الاحترام لكل طالبٍ ولجميع الطلبة.
- طور خطة محددة لإدارة الفصل مع المعلم المعاون والتي تكمل الخطة الحالية ونقاط القوة لديك كمعلم جديد. ابق حازماً لكن ودوداً في علاقاتك مع كل طالب.
- أدرك احتياجات الطلاب الاجتماعية والوجدانية.
- كن مستمعاً ومحترماً للآخرين.

البحث العلمي:

- كُن على دراية بفرص المشاركة في مناقشات مع مدرسين آخرين حول مهنة التدريس.
- كُن على دراية بالأبحاث الحالية في مجال التعليم التي تهتمك.
- كُن على دراية بالفرص التي تزيد تعلّم الطالب خارج الفصل الدراسي والتي تمتد إلى المجتمع المحلي.
- حاول باستمرار إضافة طرق تدريس جديدة قائمة على الأبحاث لتضمها إلى مجموعة الأعمال التعليمية.
- كُن على دراية بالتطورات في أساليب التقييم التكوينية والختامية وتطبيقاتها الفعّالة في الصّف الدّراسي.
- استخدم المصادر وكن على دراية بالأشخاص ذوي المرجعيّة المتوفرين في المدرسة التي يتم تعيينك بها مثل خبير تكنولوجيا المعلومات وأمين المكتبة والممرضة وطبيب المدرسة ومدرس الفن والموسيقى ... الخ.

القيادة:

- البس الملابس المهنية المناسبة.
- رحب بالمقترحات البناءة وقم بتضمينها ودمجها في مراحل التخطيط والتعليم المتلاحقة.
- كن كتوماً لأي معلومات سرية.
- تعرف على المؤسسات والبرامج المدرسية القطرية بالحضور إلى المدرسة و/أو اجتماعات أولياء الأمور عند الاقتضاء.

- أُحضر جميع ندوات التدريب الميداني.
- تعاون مع أعضاء هيئة التدريس أو الطالب المعلم في المبنى الذي تتواجد به وتبادل معهم الأفكار التعليمية والمواد التعليمية والتكنولوجيا.
- أقم علاقات مهنية عن طريق التفاعل مع موظفي المدرسة والإداريين، وهيئة التدريس، وفريق الدعم والطلاب والآباء.
- كنْ على دراية بالسياسات والإجراءات المدرسية.
- كنْ مُنْغَمِساً في الخبرات التعليمية التي تسمح بانتقال سلس من دور الطالب إلى دور معلم الصَّف.

مسؤوليات المعلم المعاون:

تعد هذه البنود نصائح وتوجيهات أساسية للمعلم المعاون، يرجى التركيز عليها خاصة أنها تساعد الطالب المعلم على فهم أولوياته

الالتزام	<ul style="list-style-type: none"> • كن ودوداً ومهنياً مع الطالب المعلم. • أكمل تقييماتك وأوراق العمل الأخرى في الوقت المناسب.
التوجيه	<ul style="list-style-type: none"> • التزم بحضور جلسات التعريف بالتدريب الميداني لجامعة قطر مع الطالب المعلم. • وَجِّه الطالب المعلم بشأن: <ul style="list-style-type: none"> - الطلاب. - الجدول الزمني للمدرسة والجدول اليومي. - مرافق المبنى ومصادره. - الموظفين- الإداريين والمدرسين والعاملين. - سياسة المدرسة والإجراءات المتبعة فيها - طبيعة المجتمع المحلي. - الفرص المهنية.
التحضير	<ul style="list-style-type: none"> • أعدّ طلاب الفصل لاستقبال الطالب المعلم كزميل مهني. • أعدّ مكاناً لعمل الطالب المعلم ومكتباً وكرسيّاً ورفوفاً وأدلة المنهاج. • ناقش تكليف الطالب المعلم الجديد مع المشرف الجامعي واحرص على طرح أي مخاوف.
التدريس	<ul style="list-style-type: none"> • قدم خطوات تمهيدية للتدريس من خلال إعداد تخطيط وتدريس مناسبين بالإضافة إلى شرح وتوضيح الغرض من الاستراتيجيات التعليمية المتعددة.

- اعرض الأساليب والمصادر المتاحة لإعداد خطط درس يومية على أن تكون متسلسلة وقابلة للدمج مع المحتوى.
- استعرض كيفية استخدام أدلة المناهج وأدلة المعلم وغيرها من المصادر لصفك/المستوى المادة التعليمية.
- وضح فلسفة إدارة الصف والتقنيات المحددة التي تقوم باستخدامها، وكيف تكون الإدارة عندما تكون أنت والطالب المعلم في الفصل معا.
- اختر وقتاً محدداً للتخطيط معاً بصورة يومية/أسبوعية.
- وضح طرق الاحتفاظ بسجلات الحضور والتأخير والدرجات والسلوك وغيرها مما تطلبه المدرسة.
- اشرح إجراءات الطوارئ والإجراءات الأمن والسلامة مثل جرس إنذار الحريق والمريض والشجارات.
- وجه الطالب المعلم نحو الفاعلية عن طريق:
 - مراقبة استخدام فعال للوقت.
 - طلب كتابة خطط دراسية قبل موعد التدريب بيومين.
 - خلق مناخ يشجع على التساؤل والتفكير الذاتي.
 - المدح والتشجيع.
 - المحافظة على خطوط تفاعل وتواصل مفتوحة.
 - مناقشة المشاكل بصراحة، كل مشكلة على حدة.
 - مشاركة الخبرات المهنية والمواد التعليمية.
 - الاستفادة من الاهتمامات والمواهب والقدرات الخاصة للمتدرب من أجل إثراء المنهج التعليمي.
 - تشجيع استخدام تقنيات تعليمية وإدارية بديلة.
 - توجيه قبول للواجبات والمهام المدرسية المتعددة والتي تمثل عبء عمل المعلم.
- السماح للمتدرب بتحمل كامل مسؤولية التدريس والإدارة داخل الفصل لمدة لا تقل عن خمسة أسابيع خلال الفصل الدراسي.
- في وقت ما أثناء فترة وجود الطالب المعلم معك، قدم بعض الإرشادات المحددة حول كيفية ترتيب إعداد الفصل منذ بداية العام.

البحث العلمي

ساعد الطالب المعلم على البحث والتطوير والتحسين والتعرف على أفضل الاستراتيجيات والممارسات من خلال البنود التالية:

- عزز النقاشات التفاعلية اليومية مع متدريك والتي تشجع التفكير في نقاط القوة والضعف في فعاليته/فعاليتها في التخطيط وعملية التدريس.
- ساعد الطالب المعلم في تنفيذ التوصيات التي يتم استلامها خلال جلسات التقييم اليومية.

- تشاور بشكل مستمر مع المشرف الجامعي ويجب تحديد مشاكل الأداء ومناقشتها في أقرب وقتٍ ممكنٍ.
- اسمح للمتدرب بتوفير وقتٍ للتشاور مع المشرف الجامعي بعدَ الملاحظة.
- اكتب التقييمات الخاصة بتطور الطالب المعلم وناقشها معه/معها مستخدماً نموذج ملاحظة الدّرس والموجود في الملحق.
- ناقش ملاحظاتك مع الطالب المعلم واقترح عليه/عليها التغييرات التي قد تجعله أكثر فعالية.
- شارك في جلسة التقييم الثلاثي مع الطالب المعلم والمشرف في تقييمات المنتصف والنهائي ولقاءات أُخرى.
- استخدم نماذج التقييم الأسبوعية لدعم تقييماتك مستخدماً استبانة تقييم الخبرة الميدانية (CEES) في لقاءات المنتصف والنهائي الثلاثية.

القيادة

- تقبل كل متدرب كفرد وابتعد عن مقارنته/مقارنتها مع الطالب المعلم ين السابقين .
- اسمح للمتدرب بالخروج لحضور جميع الندوات المطلوبة والتي تعتبر جزءاً من خبرته/خبرتها الميدانية.
- اترك الطالب المعلم وحده في الفصل حتى يشعر بالاستقلالية ويكون لديه الفرصة ليتعلم من أخطائه. تأكد من حدوث ذلك بشكل تدريجي وبيّن مكان تواجدك في حال حدوث أيّ طارئٍ.
- عرّف وأطلع الطالب المعلم على المجالات والمصادر والمنظمات المهنية.
- أشرك الطالب المعلم في اجتماعات الهيئة التدريسية والمنهاج الدراسي ولقاءات أولياء الأمور، ولقاءات ولي الأمر/المعلم متى تأتى ذلك.

تعد هذه البنود نصائح وتوجيهات أساسية للمشرف الجامعي، يرجى التركيز عليها خاصة أنها تساعد الطالب المعلم على فهم أولوياته

<p>الالتزام:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تخصيص وقت كافٍ لأعمال الملاحظة وجلسات التغذية الراجعة. • قم بتزويد الطالب بالتغذية الراجعة المفيدة والبناءة.
<p>التوجيه والتنظيم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • عرف الطالب المعلم بوسيلة التواصل التي تفضلها • زر المدرسة لمقابلة المعلم المعاون والإداريين. • اتصل بالطالب المعلم إذا لم تستطع الالتزام بموعد ما. • نظّم مجموعة من أعمال الطالب المعلم كاملةً، بما في ذلك استبانة تقييم الخبرة الميدانية (CEES). • في نهاية الفصل الدراسي للتدريب الميداني، سلّم منسق وحدة التدريب الميداني كل الوثائق والنماذج.
<p>التحضير:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التقى بالمعلم المعاون قبل بداية التدريب الميداني. • أعدّ ملفاً لكل النماذج والمتطلبات التي سيحتاجها الطالب المعلم خلال الفصل الدراسي. • كُن على بينة بالجدول الزمنية فيما يتعلق بنماذج الجامعة المقررة بتواريخ محددة وكذلك تواريخ انتهاء المهام. • كُن على معرفة بمحتوى كتيب التدريب الميداني.
<p>التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> • شارك في توجيه الطالب المعلم مع بداية الفصل الدراسي حيث تشدد هذه التوجيهات على المسؤوليات (الأكاديمية والأدبية والأخلاقية والقانونية) والمعلومات اللازمة لمرحلة الانتقال السلس من طالب جامعي إلى معلم ناجح. • شارك في توجيه المعلمين المعاونين لتقديم معلومات متعلقة بالبرنامج والمسؤوليات المطلوبة والتواصل الفعال مع الطالب المعلم والمشرف الجامعي. • شارك المعلومات مع الطالب المعلم ين حول فرص التطوير المهني في المجتمع المحلي.
<p>البحث العلمي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • راقب وقدر وقمّ الطالب المعلم ين على أسس منتظمة فيما يختص بالتدريس والتخطيط والإدارة والمهنية. • قم بتوجيه تطور الطالب المعلم ين فيما يخصّ التّفكّر والتقييم الذاتي. • قَيّم خطط الطالب المعلم الدراسية وقدم تغذيتك الراجعة مكتوبة.

- وثَّق بدقة أي مخالفات لسياسة المدرسة أو للمهنية وكذلك أيُّ تقدُّمٍ غير مُرضٍ في تعليمات وإدارة الصَّف الدراسي.
- خطط للتدخل إذا كانت هناك جوانب مثيرة للمشاكل وتحتاج لانتباه خاص. ويجب تقديم نسخة لأي خُطط ناتجة عن التدخل إلى منسق برامج الدبلوم بعد توقيع كل الأطراف على الخطة.
- شارك في جلسة التقييم الثلاثية (مدة 20 دقيقة على الأقل) مع الطالب المعلم والمعلِّم المعاون في تقييم منتصف ونهاية التدريب الميداني.
- أكمل تقييمات المنتصف والنهائي مع المعلم المعاون لكل طالب معلم واكتب توصيات و/أو ملخصات.
- قيم الملف الإلكتروني كاملاً.

القيادة:

- استمر في التنمية المهنية بقراءة المجالات المهنية وحضور المؤتمرات.
- كُن معاوناً لمُشرف التدريب الميداني الجديد إذا طلب ذلك.
- تواصل بانتظام مع منسق البرنامج بشأن مجالات الاهتمام أو قَدِّم مقترحات لإجراء تغييرات خاصة بالبرنامج.
- مثِّل حلقة الوصل بين الطالب المعلم وكلية التربية بجامعة قطر (ويتضمن ذلك التواصل مع مديري المدرسة والمعلمين المعاونين والطالب المعلم ومنسق التدريب الميداني).
- ساعد في وضع الطالب المعلم في جدول الفصل الدراسي المقبل بتقديم مقترحات أو توصيات.
- أكمل رسائل التَّوصية (التَّركية) للطالب المعلم الذين يتقدمون بطلبات أوليَّة لوظائف تعليمية.

الملاحق

ملحق (1)

اقرار الانتظام في حضور مقرر التدريب الميداني

لطلبة بكالوريوس التربية البدنية

خلال الفصل الدراسي -----

- فترة التدريب الميداني، هي اللبنة الأساسية للتدريب العملي لإعداد المعلمين، لذا فإن الالتزام بالحضور يعد من العوامل الرئيسية لإنجاح تخرج معلم كفاء لذا، نحيطكم علماً بما يأتيمدة التدريب الميداني تبدأ من ---- وتنتهي في -----
- غير مسموح بالغياب عن التدريب الميداني إلا بعذر مقبول ولمدة 3 أيام فقط. ويجب تعويضهم بعد انتهاء التدريب الميداني (في الاسبوع الحادي عشر).
- في حالة التجاوز الغياب لأكثر من 3 أيام يعتبر الطالب راسب للغياب.
- في الحالات المرضية الطارئة التي تستدعي الحجز الصحي، يسمح للطلاب الغياب بتقارير طبية موثقة من مؤسسة حمد بالغياب لمدة 7 أيام عن التدريب الميداني. ويجب تعويضهم بعد انتهاء التدريب الميداني (في الاسبوع الحادي عشر).
- يجب تعويض ساعات الاستئذان والتأخير في حال زاد الوقت عن ساعتين خلال فترة العشر أسابيع (فترة التدريب الكاملة). وذلك أيضا في الأسبوع الحادي عشر.
- في حالة غيابك 25% من عدد ساعات السمنار ستحسب لك نصف الدرجة، والغياب أكثر من ذلك تحسب الدرجة صفر. نتمنى من الجميع الالتزام بالقواعد المشار إليها.

وحدة التدريب الميداني

اسم الطالب: ----- رقم القيد: ----- التوقيع -----

ملحق (2)

جدول الحضور الاسبوعي

الأسبوع

ملاحظة: قم بتعبئة هذا النموذج وقدمه للمشرف الجامعي حتى يتمكن من جدولة الملاحظات والزيارات. تأكد من تقديم نموذج جديد إذا تغير برنامجك.

اسم الطالب المعلم _____

المعلم المعاون _____

اسم المدرسة _____

الصف الدراسي _____ المادة _____

موعد الحضور إلى المدرسة _____ موعد المغادرة _____

الوقت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس

ملحق (3)

المبادئ التوجيهية للملاحظات الصفية (الإدارة الصفية- استراتيجيات التعليم- ممارسة التقييم)

(يستخدم عند مشاهدة الفصول الأخرى)

المهمة 1: مشاهدة الإدارة الصفية في حصص التربية البدنية أو حصص المواد الدراسية الأخرى

تتطلب هذه المهمة قيام الطالب بمشاهدة بعض الدروس المنفذة من قبل المعلم المتعاون أو المعلمين الآخرين في المدرسة ممن

يقومون

بتدريس المواد الدراسية الأخرى وكتابة ملاحظاته حول الإدارة الصفية للمعلم، وعلى الطالب أن يركز في ملاحظته لهذه المهمة على

الجوانب التالية الرئيسية للإدارة الصفية وهي:

(1) تنظيم البيئة الصفية أو (القاعة الرياضية)

(2) إدارة الوقت

(3) التفاعل الصفوي

(4) التطبيق

يجب على الطالب المعلم ملاحظة هذه المكونات الرئيسية للإدارة الصفية ويمكنه الاستعانة في ملاحظته لها بالإجابة على الأسئلة

التالية:

أولاً: تنظيم البيئة الصفية أو القاعة الرياضية:

كيف تبدو البيئة الصفية أو القاعة الرياضية؟ هل تم ترتيب وتنظيم المواد أو الأدوات الرياضية اللازمة للدرس بطريقة فعالة؟ هل تم

توزيع الأنشطة أو الأدوات وترتيبها في الصف أو القاعة وفقاً لأجزاء الدرس المختلفة؟ هل تم توظيف العدد الكافي من الأنشطة أو

الأدوات الرياضية بما يتناسب مع أعداد الطلبة والأنشطة التدريبية المختلفة.

ثانياً: إدارة الوقت

متى بدأ المعلم بالدرس؟ هل تم توزيع الوقت بشكل مناسب على أجزاء الدرس المختلفة؟ هل هناك إضاعة للوقت في بعض أجزاء

الدرس على حساب الأجزاء الأخرى؟ هل ملتزم المعلم بوقت بداية ونهاية الحصّة؟ هل يتم الاستفادة من وقت الحصّة في التدريس

والتعليم أو في جوانب أخرى غير مرتبطة بالدرس؟

ثالثاً: التفاعل الصفوي

كيف يبدو تفاعل المعلم مع الطلاب؟ وكيف يبدو تفاعل الطلبة مع بعضهم البعض؟ هل يتيح المعلم للطلبة لطرح الأسئلة والإجابة

عليها؟ كيف يتعامل المعلم مع السلوكيات التي يقوم بها الطلبة؟ ما نوع العقاب الذي يستخدم للتعامل مع سلوكيات الطلبة؟ كيف

يحفز الطلاب ويزيد من دافعيتهم للمشاركة في الحصّة؟

رابعاً: التطبيق: بعد مشاهدتك لنماذج من الإدارة الصفية للمعلمين، فكر في كيفية إدارة صفك بطريقة ناجحة ثم قم بكتابة مقترحات خاصة تتوقع أن تنفذها لضمان نجاح إدارتك للصف وفقاً للعوامل الثلاثة الخاصة بالإدارة الصفية

المهمة 2: مشاهدة الاستراتيجيات التعليمية

يتوقع من الطالب المعلم تنفيذه هذه المهمة من خلال ملاحظته لدروس منقذة من المعلم المتعاون والتركيز خلال الملاحظة على جزئية تطبيق الاستراتيجيات التعليمية، ويمكنه تنفيذه المهمة الاستعانة بالإجابة على الأسئلة التالية:

ما نوع الاستراتيجيات التعليمية المستخدمة؟ كيف تم تطبيق الاستراتيجيات التعليمية في الدرس؟ هل الدور الرئيسي في تطبيق الاستراتيجيات التعليمية المستخدمة يقع على عاتق المعلم؟ أو على الطالب؟ هل توجد استراتيجيات تعليمية متنوعة؟ وهل تناسب الاستراتيجيات المستخدمة مع الأدوات والامكانيات المتوفرة؟

هل تراعي الاستراتيجيات التعليمية المستخدمة الفروق الفردية بين الطلاب؟

خلال مشاهدة الاستراتيجيات التعليمية، ينبغي أن يكون التركيز على بنية الدرس وكيفية مشاركة الطلاب في الدرس.

تطبيق: اختر استراتيجية تعليمية واحدة على الأقل ستقوم بتطبيقها، وقم بكتابة تقرير عنها وفق العناصر التالي: بتقديم تقرير عن التقدم المحرز خلال الحلقة الدراسية.

إسم الاستراتيجية	مبررات تطبيقها	كيفية توظيفها في حصة التربية البدنية	كيفية مراعاتها للفروق الفردية بين الطلاب

المهمة 3: ملاحظة ممارسات التقييم

الوصف : تتطلب هذه المهمة ملاحظة ممارسات التقييم التي يطبقها المعلم المتعاون في الحصص التدريسية، وتنقسم الى نوعين :
التقويم التكويني (الذي يتم خلال الحصّة) والتقويم الختامي (الذي يكون مع نهاية الحصّة) والمطلوب منك كطالب معلم ملاحظة ما يقوم به المعلم من أجل التأكد من فهم الطلبة لموضوع الدرس سواء خلال سير الحصّة أو في نهايتها، والمطلوب منك تحديد نوع ممارسة التقييم الذي يستخدمه المعلم سواء أثناء تنفيذه للدرس أو في ختام الدرس وذلك بوضع إشارة (...) أمام نوع التقييم المستخدم وفقا للجدول التالي:

ممارسات التقييم	التقييم التكويني	التقييم الختامي	الملاحظات
ملاحظة الأداء			
طرح الأسئلة			
اختبار عملي/ بدني/ مهاري			
التغذية الراجعة أثناء أداء الأنشطة			
اختبار ورقي			

ملحق (4)

نموذج خطة التحضير اليومي للمدرس في التربية البدنية

خطة التحضير اليومية

العام الدراسي 2021/2022 – الفصل الدراسي

المادة الدراسية	اسم المعلم		
الوحدة / المحور / المجال	عنوان الدرس		
الصف	اليوم والتاريخ		
نتائج التعلم			
الكفايات الأساسية	القيم الأساسية	<input type="checkbox"/> التفكير الإبداعي والتفكير الناقد <input type="checkbox"/> الكفاية اللغوية <input type="checkbox"/> الكفاية العددية <input type="checkbox"/> التواصل	<input type="checkbox"/> التعاون والمشاركة <input type="checkbox"/> التقصي والبحث <input type="checkbox"/> حل المشكلات
المصطلحات والمفاهيم الرئيسية	الوسائل التعليمية	<input type="checkbox"/> السبورة البيضاء <input type="checkbox"/> تطبيقات السبورة الذكية <input type="checkbox"/> الملصقات والبطاقات <input type="checkbox"/> الفيديو	<input type="checkbox"/> جهاز العرض <input type="checkbox"/> العروض التقديمية <input type="checkbox"/> أوراق العمل <input type="checkbox"/> أخرى (تذكر)

		مصادر التعلم المساندة (إن وجدت)	اسم المصدر ، وأرقام الصفحات	مصادر التعلم الرئيسية
الزمن	التهيئة			
الزمن	التقويم البنائي	أنشطة التعليم والتعلم		أهداف التعلم
		يتم كتابة خطوات شرح الدرس وتحقيق الهدف بشكل واضح وموجز ، وبيان آلية تنفيذ الاستراتيجيات وتفعيل الوسائل وكيفية تطبيق الفروق الفردية (بصورة موجزة وواضحة)		
				الغلق الختامي
				الواجب

المعايير
المهنية
للمعلمين

○ 1- التخطيط لتطوير أداء وتحصيل الطلبة .

○ 2- إشراك الطلبة في عملية التعلم وتطويرهم كمتعلمين.

○ 3- توفير بيئة تعلم آمنة وداعمة ومثيرة للتحدي.

○ 4- تقييم تعلم الطلاب واستخدام بيانات التقييم لتحسين تحصيلهم.

○ 5- إظهار ممارسات مهنية عالية الجودة والمشاركة في التطوير المهني المستمر.

○ 6- الحفاظ على الشراكة الفاعلة مع أولياء الأمور والمجتمع.

إستراتيجيات التعلم المقترحة

التعليم المباشر

الحوار والمناقشة

النمذجة

مخطط (فين)

محطات التعلم

التعلم الذاتي

العصف الذهني

الألعاب التربوية

الخرائط الذهنية

سكامبر للتفكير الإبداعي

التعلم الثنائي

حل المشكلات

الأنشطة الصورية

المشاريع

القبعات الست

التعلم التعاوني

الاستكشاف و
الاستقصاء

تمثيل الأدوار

الأبحاث

الصفوف المقلوبة

تذكرهنا

إستراتيجيات أخرى

الشعبة

اليوم

التاريخ

الحصّة

التأمل الذاتي للمعلم

تغيرات طرأت على الدرس بعد اعتماد المنسق (إن وجدت)

توقيع المنسق بالاعتماد

اليوم والتاريخ

• معيار تصحيح خطة الدرس

معايير التصحيح	غير مقبول	يحتاج الى تحسين	مقبول	مستهدف
معايير المناهج القطرية	تم التعرف على عدد من معايير المناهج القطرية ولكنها غير مناسبة بصورة جلية في العدد ولا تتماشى مع الصف الدراسي و الموضوع	تم التعرف على عدد من معايير المناهج القطرية ولكنها اما غير مناسبة في العدد او لا تتماشى مع الصف الدراسي و الموضوع	تم التعرف على عدد مناسب من معايير المناهج القطرية و معظمها تتماشى بصورة واضحة مع الصف الدراسي و الموضوع	تم التعرف على عدد مناسب من معايير المناهج القطرية و هي تتماشى بصورة واضحة مع الصف الدراسي و الموضوع
أهداف التدريس	لا تتماشى الاهداف المصاغة مع المعايير أو اساليب التقييم ولا يمكن قياسه. الاهداف المصاغة أقل من مستوى تطور أداء أغلبية الطلبة (لا تثير التحدي)	لا تتماشى الاهداف المصاغة مع المعايير وأساليب التقييم أو لا يمكن قياسها. الاهداف المصاغة قد لا تثير التحدي.	تتماشى الاهداف المصاغة مع المعايير وأساليب التقييم ولكنها جميعا لا يمكن قياسها. معظم الاهداف تمثل مستوى عال من المحتوى لجميع الطلبة	تتماشى الاهداف المصاغة مع المعايير وأساليب التقييم أهدافا يمكن قياسها. جميع الاهداف تمثل بشكل واضح مستوى عال من المحتوى لجميع الطلبة
المواد	المواد غير كافية من حيث العدد أو غير مناسبة لمستوي الطلاب أو الموضوع	المواد غير كافية من حيث العدد و/أو تساهم بصورة طفيفة في الدرس	تتميز المواد التعليمية بانها مناسبة من حيث الجودة و مناسبة لمستوي الطلاب و الموضوع	تتميز المواد التعليمية بانها عالية الجودة و تدعم الدرس بصورة واضحة فهي كافية من حيث العدد و مناسبة لمستوي الطلاب
المصادر	يوجد بقائمة بأدوات كثيرة محذوفة و لا يوجد مصادر داعمة	تسمية معظم الأدوات المطلوبة ،مع وجود بعض الأشياء الغير موجودة الثانوية .تنقص الخطة الأدوات الداعمة	جميع الأدوات المطلوبة و الاضافية تم التعرف عليها بالرغم من ان القائمة ينقصها التنوع في نوع الأدوات	جميع الأدوات المطلوبة و الاضافية تم التعرف عليها ،وتم تضمين انواع متعددة من المصادر (مطبوعة ،الكترونية ،مادية)
تنشيط الخلفية المعرفية \اثارة الدافعية	لم يتم تنشيط المعرفة السابقة او النشاط لا يرتبط بالاهداف	تم تنشيط المعرفة السابقة الي حد ما ،و لكن العلاقة بينها و بين الاهداف ضعيفة	تم تنشيط المعرفة السابقة من خلال اجراء محدد مرتبط بالاهداف	تم تنشيط المعرفة السابقة من خلال نشاط يدمج الطلاب و مرتبط بصورة واضحة مع الاهداف
التكنولوجيا	استخدام التكنولوجيا لا يتماشى مع أهداف التعلم	استخدام التكنولوجيا لدعم اهداف الدرس من جانب المعلم محدود ،و لا يستخدم الطلاب التكنولوجيا	يدعم الاستخدام المناسب للتكنولوجيا من جانب المعلم أو الطلاب أهداف التعلم. يظهر استعدادا لاستخدام وسائل تكنولوجيا مُساعدة.	هناك استخدام مبدع للتكنولوجيا من جانب الطلاب وهذا الاستخدام يدعم بصورة واضحة أهداف التعلم. يثبت بشكل واضح استعدادا لاستخدام المصادر التكنولوجية المناسبة
استراتيجيات التدريس	تم وصف الاستراتيجيات التدريسية بصورة ضعيفة وهي ليست مناسبة لأهداف التعلم. لا يظهر توجهاً مهنيا اتجاه تعلم الطلبة	تم وصف استراتيجيات واحدة وهي مناسبة لأهداف التعلم ولكنها لا تتماشى مع فكرة أن جميع الطلبة بإمكانهم التعلم	تم وصف أكثر من استراتيجية واحدة، وتناسب مجموعة الاستراتيجيات التدريسية مع اهداف التعلم. وتتماشى مع حقيقة أن بإمكان جميع الطلبة التعلم	تم وصف الاستراتيجيات التدريسية بصورة واضحة ،وهي متنوعة و تدعم اهداف التعلم بصورة واضحة و يظهر التزاما لحقيقة أن بإمكان جميع الطلبة التعلم

الانشطة الطلابية	يستخدم مهارة واحدة فقط. -لا يشجع الطلبة على الأسئلة. -يشجع على تعليم المفاهيم بشكل محدود جدا	-يستخدم نوع واحد من المهارة (حركية أو سمعية أو بصرية). -يشجع الطلبة على طرح الأسئلة للمدرس بشكل محدود ولا يشجع على طرح الأسئلة البينية. -يشجع الوعي المفاهيمي بشكل محدود.	-ينوع في المهارات (بصرية أو سمعية أو حركية). -يشجع الطلاب على الأسئلة للمعلم ولكن ليس للطلبة. - يشجع على تطوير الوعي المفاهيمي المناسب لموضوع الدرس	تشمل على : -تنوع المهارات (بصرية /سمعية/حركية) -يشجع الطلبة على طرح الأسئلة على المعلم والطلاب . - يشجع على تطوير الوعي المفاهيمي المناسب لموضوع الدرس
التنوع والتمايز	يقوم بتحديد استراتيجية واحدة لنوع من الحاجات أو يقوم بتحديد استراتيجيات عديدة ولكنها غير مناسبة.	يقوم بتحديد استراتيجيات متعددة لتعليم الطلاب ضمن نوع واحد من الاحتياجات ومعظمها مناسبة.	يحدد استراتيجيات عديدة ومتنوعة لمساعدة الطلبة في التعلم بحسب احتياجاتهم المختلفة	يحدد ويشرح استراتيجيات عديدة ، متنوعة ومناسبة بحسب احتياجات الطلاب المختلفة
شمولية الدرس (التوسع بالدرس)	يعيد تكرار ذات الموقف ولا يعطى الطلبة الفرصة لتطبيق ما تعلموه في ظروف مشابهة .	يعطي فرصا محدودة لتطبيق ما تعلمه الطلاب من مفاهيم ومعلومات ومهارات في مواقف مشابهة	يعطي الفرصة للطلاب لتطبيق ما تعلموه من المفاهيم والمعلومات والمهارات في مواقف جديدة	يعطي فرصا متعددة للطلاب لتطبيق ما تعلموه من مفاهيم ومعلومات ومهارات في مواقف مشابهة أو ظروف حقيقية
الخاتمة	الخاتمة فقط تنهي الدرس ولا تلخص أو توضح شيء .	تختصر الخاتمة على قيام المعلم بتلخيص الدرس وتوضيح بعض النقاط .	تعطي الخاتمة فرصة محدودة لبعض الطلبة لتلخيص الدرس والاجابة عن الاسئلة وربطه بالتعليم السابق والتنبؤ بالتعليم المستقبلي.	تعطي الخاتمة فرصة لكل طالب لتلخيص الدرس والاجابة عن الاسئلة وربط التعليم بالماضي والتنبؤ بالتعليم المستقبلي
التقويم \التقييم	لا تتفق أدوات التقييم مع محتوى الدرس وأهدافه ولا تعطي تغذية راجعه لكل طالب	يتفق التقويم مع معظم اهداف الدرس ومحتواه والتغذية الراجعة تكون من المدرس للطلبة فقط	يتفق التقويم مع معطيات الدرس ومحتواه واسلوب التدريس وهرم بلوم ولكن التغذية الراجعة تكون لكل طالب فقط وليس للمعلم.	تتفق ادوات التقييم مع معطيات الدرس وأهدافه ومحتواه وطريقة التعليم والمستوى الذهني (بلوم)وتكون التغذية الراجعة هادفة للمعلم ولكل طالب
التأمل (بعد إعطاء الدرس)	يكون التأمل ضعيفا جدا بحيث يركز على أمور غير ذات أهمية للدرس.	يقتصر التأمل على التمعن في تصميم الدرس وطريقة التدريس محددًا نقاط القوة وتلك التي تحتاج الى تطوير ولا يتعرض لمدى تعلم الطلاب .	يناقش التأمل مدى تعلم الطلبة ونقاط القوة في الدرس والامور التي تحتاج الى تطوير في تصميم الدرس وطريقة التدريس .	يشمل التأمل على اعادة النظر بشكل واع بمجريات الدرس ومدى فائدته في تعليم الطلبة وتحديد نقاط القوة في الدرس وطريقة التدريس ومدى تفاعل الطلاب وانجازاتهم .

ملحق (5) استمارة تقييم الزيارة الصفية – تخصص التربية البدنية

أولاً: المعلومات الأساسية

				المدرسة	اليوم/التاريخ
				المادة	الصف
				الموضوع	الموجه التربوي
المعلم	الكلية	الجزئية	نوع الزيارة		

ثانياً: مجالات تقييم الأداء

المجال	معايير الأداء				
	لم يتم قياسه	الأدلة غير متوفرة أو	تتوفر بعض الأدلة	تتوفر معظم الأدلة	الأدلة مستكملة وفاعلة
التوصيات (تتضمن توجيهات لزيادة أثر الممارسات في تعلم الطلاب)	0	25	50	75	1
التخطيط					
تنفيذ الدرس					

						القيم الأساسية متضمنة في السياق المعرفي للدرس	
						التكامل بين محاور المادة ومع المواد الأخرى يتم بشكل مناسب.	
						الفروق الفردية بين الطلبة يتم مراعاتها.	
						غلق الدرس يتم بشكل مناسب.	
التوصيات	لم يتم قياسه	الأدلة غير متوفرة أو محدودة	تتوفر بعض الأدلة	تتوفر معظم الأدلة	الأدلة مستكملة وفاعلة	معايير الأداء	المجال
						أساليب التقويم (القبلي والبنائي والختامي) مناسبة ومتنوعة.	التقويم
						التغذية الراجعة متنوعة ومستمرة.	
						أعمال الطلبة متابعة ومصححة بدقة	
						البيئة الصفية إيجابية وأمنة وداعمة للتعلم.	الإدارة الصفية وبيئة التعلم
						إدارة أنشطة التعلم والمشاركات الصفية تتم بصورة منظمة.	
						قوانين إدارة الصف وإدارة السلوك مفعلة.	
						الاستثمار الأمثل لزمان الحصص.	
						المجموع الكلي	
ملاحظات وتوصيات عامة							
	توقيع الموجه التربوي						توقيع المعلم

معايير تقييم الملاحظة الصفية- تخصص التربية البدنية

المؤشرات	معايير الأداء	المجال
<ul style="list-style-type: none"> - متوافرة مع المعلم في غرفة الصف. - متسقة زمنياً مع الخطة الفصلية. - مكتوبة بلغة سليمة وتتسم بالدقة والوضوح. - التهيئة متوافرة ومرتبطة بموضوع الدرس وأهدافه. - تحديد آلية توظيف مصدر التعلم الرئيس والمساند والوسائل التعليمية. - طرائق التدريس وإستراتيجياته متنوعة. - تحديد التكامل مع المواد الأخرى بشكل واضح ومناسب. - التربية القيمية والثقافة الأسرية مرتبطتان بأهداف الدرس وموضوعه. - غلق الدرس مناسب للموضوع والأهداف. - اختيار طرائق تقييم مناسبة ومتنوعة. - مشاركة الخطة على موقع المادة ونشرها على موقع الفصل في حال استخدام المدرسة (مخطط الدروس). - رفع الخطة على مخزن المحتويات ومشاركة المصادر التعليمية على موقع الفصل في حال اعتماد المدرسة على (مخزن المحتويات). 	<p>خطة الدرس متوافرة وبنودها مستكملة ومناسبة ومعلنة</p>	التخطيط
<ul style="list-style-type: none"> - مشتقة من المعايير بصورة صحيحة. - ترتبط بموضوع الدرس بما يتضمنه من معارف ومهارات. - تمت صياغتها بطريقة إجرائية سليمة وواضحة. - تراعي التنوع بين المستويات المعرفية والمهارية. - يمكن تحقيقها وقياس مدى تحقيقها في زمن الحصة. 	<p>أهداف التعلم مناسبة ودقيقة الصياغة وقابلة للقياس.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - الأنشطة مرتبطة بأهداف الدرس وتساعد على تحقيقها. - تراعي التدرج والتسلسل في تحقيق أهداف الدرس. - الأنشطة الرئيسة توضح دور كل من المعلم والطالب. - الأنشطة الرئيسة تعزز الكفايات والقيم الأساسية ضمن السياق المعرفي. - تراعي بوضوح الفروق الفردية بين الطلبة. - التوزيع الزمني محدد ومناسب للأنشطة. - توضيح آلية توظيف أدوات التكنولوجيا في دور المعلم أو المتعلم إن وجدت. 	<p>أنشطة الدرس الرئيسة واضحة ومتدرجة ومرتبطة بالأهداف.</p>	

المجال	معايير الأداء	المؤشرات
تنفيذ الدرس	أهداف التعلم معروضة ويتم مناقشتها.	- يستعرض المعلم أهداف الدرس المخطط لها بداية درسه بصورة واضحة ومناسبة. - التحقق من وضوح أهداف الدرس لدى الطلبة.
	أنشطة التمهيد مفعلة بشكل مناسب.	- نفذت بطريقة جاذبة وشائقة. - تمهد للأنشطة الرئيسية وترتبط بها. - نفذت ضمن الزمن المحدد لها. - ترتبط بخبرات الطلبة الحياتية وتجاربهم السابقة.
	محتوى الدرس واضح والعرض منظم ومترايط.	- محتوى الدرس معروض بطريقة واضحة. - المحتوى مقدّم بصورة متدرجة ومنظمة وبأمثلة كافية. - خطوات تنفيذ الدرس مترابطة ومتصلة بالأهداف. - مرتبط بالبيئة والخبرات الحياتية.
	طرائق التدريس وإستراتيجياته متنوعة وتتمحور حول الطالب.	- الالتزام بتطبيق إستراتيجيات تدريس تناسب أهداف الدرس وتراعي المتعلمين. - تنفيذ الإستراتيجية بطريقة صحيحة، ووفق ما ورد في خطة الدرس. - الإستراتيجيات المنفذة متنوعة ومثيرة للتحدي وتمكّن الطلبة من إظهار قدراتهم على التعلم والإنجاز.
	مصادر التعلم الرئيسية والمساندة موظفة بصورة واضحة وسليمة.	- توظيف مصدر التعلم الرئيس بصورة واضحة وسليمة. - توظيف مصادر مساندة ورقية تثري الدرس وتساعد على تحقيق أهدافه. - نشر مصادر تعلم مساندة إلكترونية للمادة - الحرص على استخدام الطلبة مصادر التعلم أثناء الدرس. - الاستخدام الأمثل لمصادر التعلم المتنوعة لمراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.
	الوسائل التعليمية والتكنولوجيا موظفة بصورة مناسبة.	- استخدام وسائل تعليمية متنوعة وفاعلة. - توظيف التكنولوجيا بما يخدم الموقف التعليمي والأهداف. - تنظيم العرض السبوري. - تفعيل السبورة التفاعلية أو جهاز العرض التفاعلي بما يخدم الموقف التعليمي.
	الأسئلة الصفية ذات صياغة سليمة ومتدرجة ومثيرة للتفكير.	- واضحة وصياغتها سليمة. - متنوعة ومتدرجة في مستوياتها. - مثيرة لاهتمام الطلبة وتحثهم على المشاركة وطرح الأسئلة. - تعزز الحوار والمناقشة بين الطالب والمعلم والطلبة فيما بينهم. - تثير التفكير والتحدي لدى الطلبة.
	المادة العلمية دقيقة ومناسبة.	- المادة العلمية متوافقة مع مصدر التعلم، ومرتبطة بأهداف الدرس. - المادة العلمية المقدمة صحيحة وسليمة وتخلو من الأخطاء العلمية واللغوية. - وضوح المادة العلمية ومناسبة مفرداتها للمرحلة الدراسية. - المادة العلمية الإثرائية تستند إلى مراجع موثوقة.
	الكفايات الأساسية متضمنة في السياق المعرفي للدرس	يوقر المعلم أنشطة ضمن سياق الدرس تضمن الآتي: - تمكّن الطلبة من اقتراح البدائل وإنتاج أفكار بطرائق مبتكرة.

<ul style="list-style-type: none"> - تنمية الطلبة مهاراتهم اللغوية وتوظيفها في التعبير عن الآراء والأفكار. - تنمية الطلبة مهاراتهم العددية وتوظيفها في مواقف متنوعة. - تمكن الطلبة من التواصل استماعا وتحدثا وكتابة، وتوظيف ذلك لأغراض مختلفة. - العمل التشاركي واحترام ذاته، وتقبل التغيير الإيجابي. - الاهتمام بالتقصي وتوظيف التكنولوجيا في إعداد البحوث ومشاركتها. - تحديد المشكلات والتعاون مع الآخرين في اقتراح الحلول. 		
<ul style="list-style-type: none"> - يوفّر المعلم أنشطة ضمن سياق الدرس تضمن الآتي: - اعتراز الطلبة باللغة العربية والتاريخ والتقاليد القطرية. - احترام الطلبة للآخرين وتقديرهم لذواتهم. - ثقة الطلبة بقدرتهم على التعلّم وبذل الجهد في ذلك. - التزام الطلبة بحقوقهم وواجباتهم. - تطوير الطلبة أنماط حياتهم الصحيّة 	<p>القيم الأساسيّة متضمنة في السياق المعرفي للدرس</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - يربط بين محاور المادة ومهاراتها بصورة فاعلة. - يوظف التكامل مع المواد الأخرى لتحقيق النمو المعرفي عند الطلاب. 	<p>التكامل بين محاور المادة ومع المواد الأخرى يتم بشكل مناسب.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - توزيع الطلبة بطريقة مناسبة وفق مستوياتهم والنشاط المنفذ. - تقديم أنشطة وتدريبات تراعي الفروق الفردية. - تقديم أنشطة وتدريبات تراعي أنماط التعلم (سمعي، بصري، حركي...). - يتابع معلم الصف المواد التي يقدمها معلم الدعم للطلبة. - تقديم التسهيلات والترتيبات اللازمة لطلاب الدعم. - توظيف التكنولوجيا بما يراعي الفروق الفردية وطلاب الدعم. 	<p>الفروق الفردية بين الطلبة يتم مراعاتها.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - غلق الدرس مناسب وشامل. - يعكس الغلق تحقق أهداف الدرس. - الدور الأكبر في الغلق للطلبة. - تنفيذ الغلق في الزمن المحدد له. 	<p>غلق الدرس يتم بشكل مناسب.</p>	

المؤشرات	معايير الأداء	المجال
<ul style="list-style-type: none"> - شمولية التقويم للأهداف المخطط لتحقيقها. - التنوع في أساليب التقويم مراعاة للفروق الفردية بين الطلبة. - التنوع في استخدام أدوات التقويم بما يناسب الموقف التعليمي (ملاحظة المعلم - تقييم الذات - اختبارات ذهنية وشفوية - الأسئلة الشفوية - تطبيق إلكتروني - مناقشة إلكترونية ...) - عملية التقويم مستمرة قبل الدرس وأثناءه وبعده (قبلي - بنائي - ختامي). - التنوع في أنماط ومستويات الأسئلة المدرجة في التقييمات وأوراق العمل الإلكترونية. 	<p>أساليب التقويم (القبلي والبنائي والختامي) مناسبة ومتنوعة.</p>	<p>التقويم</p>

<p>- تنوع أساليب التغذية الراجعة بما يناسب المتعلمين (فورية/ مؤجلة - لفظية / مكتوبة - ...).</p> <p>- شمولية التغذية الراجعة واستمراريتها، بحيث تشمل جميع مراحل الدرس، وجميع المتعلمين على اختلاف مستوياتهم التحصيلية والعقلية والعمرية.</p> <p>- تقييم إجابات الطلبة (الصحيحة والخطأ) ومناقشتها، وربط إجاباتهم بمعارفهم السابقة.</p> <p>- تشجيع الطلبة على تقديم التفسيرات والشروح المنطقية، ودعم إجاباتهم وأقوالهم بنصوص أو أمثلة أو بيانات.</p> <p>- تحفيز الطلبة على تقييم استجابات بعضهم بعضاً.</p>	<p>التغذية الراجعة متنوعة ومستمرة.</p>	
<p>- تقديم التعليمات اللازمة لإنجاز الطلبة الأعمال الكتابية بدقة ووضوح والتأكد من فهمها.</p> <p>- متابعة أعمال الطلبة بشكل دوري وتقييمها، سواء أكانت ورقية أم إلكترونية (LMS).</p> <p>- الدقة في تصحيح الأعمال التحريرية وتوجيه التغذية الراجعة المناسبة.</p> <p>- إعلان الواجبات والاختبارات الورقية أو الإلكترونية للطلاب وأولياء الأمور بشكل دوري.</p>	<p>أعمال الطلبة متابعة ومصححة بدقة ورقياً وإلكترونياً (LMS).</p>	

المؤشرات	معايير الأداء	المجال
<p>- جاهزية الغرفة الصفية والمختبر ومعامل الحاسب والأجهزة اللوحية للتعليم والتعلم (نظافة - ترتيب- تهوية - إضاءة...).</p> <p>- توجيه الطلبة إلى مراعاة قواعد الأمن والسلامة في الصف والمختبر ومعامل الحاسب.</p> <p>- طريقة جلوس الطلاب منظمة وتسهل التواصل والتعلم داخل الصف.</p> <p>- أعمال الطلبة معروضة ومحدثة داخل الصف وعلى نظام إدارة التعلم.</p> <p>- بناء علاقات إيجابية وبناءة قائمة على الثقة والاحترام المتبادل بين الطالب والمعلم.</p> <p>- بناء علاقات إيجابية وبناءة قائمة على الاحترام المتبادل والتعاون بين الطلاب.</p> <p>- إثارة دافعية الطلبة للمشاركة في أنشطة التعلم بفاعلية.</p>	<p>البيئة الصفية إيجابية وأمنة وداعمة للتعلم.</p>	الإدارة الصفية وبيئة التعلم
<p>- تنظيم مشاركات الطلبة ومناقشاتهم الصفية.</p> <p>- توجيه تعليمات واضحة ومحددة قبل بدء النشاط و أثناء تنفيذه.</p> <p>- متابعة استجابة الطلبة للتوجيهات وتنفيذها.</p> <p>- حركة المعلم بين الطلبة أثناء تنفيذ الأنشطة تساهم في متابعة الطلبة وتقديم الدعم المناسب لهم.</p>	<p>إدارة أنشطة التعلم والمشاركات الصفية تتم بصورة منظمة.</p>	
<p>- القوانين الصفية ثابتة وواضحة ويعي الطلبة ما يترتب عليها من إجراءات في حالة المخالفة.</p> <p>- استخدام وسائل وأساليب تربوية متنوعة لتعزيز السلوكيات الإيجابية.</p> <p>- استخدام وسائل وأساليب تربوية متنوعة لتقويم السلوكيات غير المرغوبة.</p>	<p>قوانين إدارة الصف وإدارة السلوك مفعلة.</p>	

- مراعاة الوقت الكافي والمخصص لكل مراحل الدرس (التهيئة- العرض -الغلق). - استخدام وسائل مختلفة لضمان الالتزام بالزمن المحدد للأنشطة (مثل المؤقت أو العد تنازلي- إلخ...).	الاستثمار الأمثل لزمن الحصة.	

- *ملاحظة: استمارة الملاحظة الصفية مأخوذة من النموذج المعتمد بوزارة التعليم والتعليم العالي لتقييم معلمي التربية البدنية

ملحق (6)

التقييم النصفى والنهائى

(CEES)

- اسم الطالب:.....رقم
-القيده
- مشرف الجامعةالاسم.....
- المعلم المتعاون.....الاسم.....
-التاريخ.....
- تعليمات: يرجى وضع علامة على الرقم الذي يطابق ملاحظاتك حسب كل عبارة، ثم اجمع نقاط التقييم مع بعضها للحصول على الدرجة الكلية. وتتوفر طريقة لتحويل الدرجة الخام الى نسبة مئوية

غير مقبول=1 يحتاج إلى تحسين=2 مقبول=3 مستهدف=4 NA = لا ينطبق

أولاً: مجال التدريس: التخطيط للتدريس والمادة العلمية

1	2	3	4	NA	
					1. يخطط لتحسين أداء الطالب وانجازه
					2. يصيغ أهداف تعلم صحيحة تعكس المناهج الدراسية
					3. يختار مجموعة من مصادر التعلم الداعمة لتحقيق أهداف المناهج الدراسية
					4. يستخدم بيانات الطلاب للتخطيط لتحسين أدائهم
					5. يختار استراتيجيات وأنشطة تعليمية مرنة ومبتكرة
					6. يخطط لخبرات التعلم التي تدل على الإلمام بالمفاهيم والاستراتيجيات والمهارات المرتبطة بممارسة الأنشطة البدنية والرياضية
					7. يخطط لتعلم متسلسل يدمج الطلاب بفعالية مع المفاهيم والاستراتيجيات والمهارات المرتبطة في الأنشطة البدنية والرياضية:
					8. يخطط لمواقف تعلم متسلسلة تتيح للمتعلمين تقصي المعارف والمفاهيم والاستراتيجيات والمهارات المرتبطة بالأنشطة البدنية والرياضية والمشاركة الإيجابية
					9. يُخطط لمواقف تعلم متسلسلة، تتطلب من المتعلمين إظهار أشكال مبتكرة ومتنوعة عن ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية والتي تعكس اكتساب المتعلمين الكفايات الخاصة بمادة التربية البدنية
					10. يخطط لمواقف تعلم متسلسلة تستخدم التكنولوجيا لتعزيز تطوير واكتساب الكفايات العامة والخاصة.

غير مقبول=1 يحتاج إلى تحسين=2 مقبول=3 مستهدف=4 NA = لا ينطبق

ثانياً: التدريس وتطوير المتعلمين

1	2	3	4	NA	
					1. يقدم الدعم لمجموعات مختلفة من الطلاب (بما في ذلك الطلاب الموهوبين والمتفوقين).
					2. يشرك الطلاب في التعلم النشط المتميز بفرص للتحدي.
					3. يستخدم مجموعة متنوعة من الأنشطة ومصادر التعلم الداعمة.
					4. يوفر خبرات تعلم تتوافق مع خبرات تعلم المناهج الدراسية للطلاب
					5. يطور مهارات القراءة والكتابة والحساب لدى الطلاب باستخدام الأنشطة البدنية
					6. يطور الطلاب كمتعلمين مستقلين
					7. يطور مهارات التفكير العليا لدى الطلاب
					8. تسهيل بيئات التعلم التعاونية والمتعددة التخصصات.
					9. إشراك الطلاب في استخدام المفاهيم والاستراتيجيات والمهارات المرتبطة بالتربية البدنية والأنشطة البدنية والرياضية.
					10. إشراك الطلاب في أشكال متنوعة لممارسة مختلف الأنشطة البدنية والألعاب الرياضية (كرة قدم وسلة وألعاب قوى... إلخ).
					11. إشراك الطلاب في إجراء التقصي في التربية البدنية
					12. يحدد روتين القاعة الرياضية ومعايير عالية من السلوك لدعم التعلم.
					13. يشجع الطلاب على اتخاذ المبادرة والمسؤولية عن سلوكهم وتعلمهم.
					14. يشجع الطلاب على الاحترام لأنفسهم والآخرين.
					15. يستخدم المعرفة بالمفاهيم والاستراتيجيات والمهارات المرتبطة بالأنشطة البدنية والألعاب الرياضية، لتخطيط وتنفيذ طرق تدريس ملائمة تضمن فرصاً تعليمية منصفة في مادة التربية البدنية.

					16. يصمم وينفذ الخبرات التعليمية التي تشرك المتعلمين في ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية وإكساب مختلف الكفايات العامة والخاصة بمادة التربية البدنية، ويظهر التوافق مع معايير المناهج الوطنية القطرية.
					17. يطبق/يستخدم أهم النظريات والمفاهيم المرتبطة بالمادة التي يدرسها
					18. يراعي الفروق الفردية لتعزيز خبرات التعلم الناجحة لدى جميع الطلاب
					19. يستخدم أحدث مصادر التعلم بطرق فعالة لتحسين العملية التعليمية

غير مقبول=1 يحتاج إلى تحسين=2 مقبول=3 مستهدف=4 NA = لا ينطبق

ثالثاً: التقييم

1	2	3	4	NA		
						1. يقوم بإعداد وتوثيق جميع أنواع التقييم.
						2. يصحح عمل الطلاب بانتظام.
						3. يحلل ويستخدم بيانات التقييم لدعم التعلم.
						4. يقدم التغذية الراجعة البناءة للطلاب حول عملهم وتقييماتهم.
						5. يشارك معلومات حول الطلاب مع الزملاء لدعم تعلم الطلاب.
						6. يصمم وينفذ مجموعة من التقييمات الأصيلة (الحقيقية) التي تقيس مدى اكتساب المعرفة والمفاهيم والاستراتيجيات والمهارات المرتبطة بالنشاط البدني والأنشطة الرياضية
						7. يستخدم النظريات والأبحاث لتطبيق مجموعة متنوعة من الممارسات التعليمية والتقييمات الحقيقية التي تتميز بالمعرفة التخصصية، وإكساب الطلبة للكفايات العامة والخاصة بمادة التربية البدنية
						8. يستخدم بيانات التقييم لتوجيه القرارات في العملية التعليمية ويتأمل في نتائج تعلم الطلاب المتعلقة بالمعرفة والمفاهيم والاستراتيجيات والمهارات التخصصية، وإكساب الطلبة للكفايات العامة والخاصة بمادة التربية البدنية.
						9. يوظف ممارسات التقييم الذاتي التي تدعم نتائج التعلم الفردية المتعلقة بإكتساب المعرفة والمفاهيم والاستراتيجيات والمهارات التخصصية ، وتمكين الطلبة للكفايات العامة والخاصة بمادة التربية البدنية.

غير مقبول=1 يحتاج إلى تحسين=2 مقبول=3 مستهدف=4 NA = لا ينطبق

رابعاً: التطوير المهني

1	2	3	4	NA	
					1. يتأمل في الممارسات المهنية لتحسين أدائه
					2. يعمل على تطوير الذات مهنياً ويشارك في شبكات التعلم المهنية
					3. يلم بمستجدات المادة الدراسية والمبادئ التعليمية
					4. يُظهر الممارسات المهنية التي تعكس تأثير التطوير المهني على أدائه
					5. ينفذ الواجبات والمسؤوليات المطلوبة
					6. يلتزم بقوانين وسياسات وزارة التعليم والتعليم العالي
					7. يستخدم الممارسات التأملية للتطوير الذاتي الأكاديمي والمهني
					8. يظهر التزاماً بأخلاقيات المهنة ويحافظ على السرية والنزاهة
					9. يبادر بالمشاركة في فرص ومهام جديدة بهدف التطوير المهني .
					10. يقدر التعاون مع الآخرين خلال العمل سعياً لتحقيق أهداف مشتركة

غير مقبول=1 يحتاج إلى تحسين=2 مقبول=3 مستهدف=4 NA = لا ينطبق

خامسا : الشراكة الفعالة مع أولياء الأمور والمجتمع

1	2	3	4	NA		
					التواصل بفعالية مع أولياء الأمور لتحسين تعلم الطلاب وأدائهم	.1
					استخدام الشراكات المحلية لدعم تعلم الطلاب وأدائهم	.2
					يعد الطلاب ليصبحوا مواطنين محليين وعالميين	.3

غير مقبول=1 يحتاج إلى تحسين=2 مقبول=3 مستهدف=4 NA = لا ينطبق

سادساً: السلوكيات المهنية

1	2	3	4	NA			
						يصل في الموعد	.1
						يَبقى حتى نهاية اليوم الدراسي	.2
						يُبلِّغ المدرس المعاون والموجه عند الغياب	.3
						يُعوّض أيام الغياب	.4
						يَلبس ملابس رياضية مناسبة	.5
						يُظهر الاستعداد	.6
						يُظهر سلوكاً إيجابياً	.7
						يَقبل المسؤوليات برضاً	.8
						يُكمل المهام حسب الإرشادات	.9
						يَطلب النصيحة و/أو التغذية الراجعة	.10
						يَقبل الملاحظات بشكل بناء	.11
						يُظهر احتراماً للمدرس المعاون وللطلاب وللآباء وللآخرين	.12
						يَتولى مسؤولية المهام الروتينية بدون تكرار الطلب	.13
						يُنهي الأوراق الروتينية في مواعيدها	.14

غير مقبول=1 يحتاج إلى تحسين=2 مقبول=3 مستهدف=4 NA = لا ينطبق

سابعاً: البحث العلمي والقيادة

1	2	3	4	NA	
					1. يبادر بالتغيير الإيجابي في التعليم
					2. يحافظ على معايير مرتفعة لمعرفة المحتوى لدى جميع الطلبة
					3. يدرك أهمية استخدام خبرات ذات تحدي لتلائم الفروق الفردية لدى الطلبة وأنماط التعلم والتطور لديهم
					4. يظهر القدرة على تبني الاستراتيجيات التي تعزز التفكير الناقد والإبداع وحل المشكلات
					5. يظهر رغبة في تبني مصادر التعلم الأكثر مناسبة، بما في ذلك المصادر التكنولوجية
					6. يقدر فكرة أن بيانات التعلم الآمنة تحفز التعلم النشط
					7. يظهر القدرة على استخدام وسائل تقييم متعددة لدعم تعلم الطلبة والبناء على نتائجها في التدريس المستقبلي
					8. يظهر القدرة على تخطيط الدروس التي تمكن الطلاب من تحقيق أهداف تعلم عالية
					9. يظهر القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات المناسبة
					10. يصل إلى القرارات المستندة إلى البيانات عن طريق فحص مجموعة متنوعة من العوامل والموارد بشكل منهجي
					11. يشارك في الأنشطة البحثية من خلال التعلم من والمساهمة في قاعدة المعرفة في مجال التعليم

الملاحظات:.....

.....

.....

نقاط القوة ومجالات التحسين:

.....

.....

.....

.....

ملحق (7) نموذج تقرير لقاء ولي الأمر

اسم الطالب المعلم: _____ التاريخ: _____

الأحرف الأولى لاسم الطالب (K-12): _____ الجنس: _____

العمر: _____ الصف: _____

ملاحظة للطالب المعلم: أكمل تعبئة هذا النموذج بعد الانتهاء من مقابلة ولي الأمر.

موضوع المناقشة خلال اللقاء:

ملاحظات ولي الأمر: (ما هو منظور ولي الأمر؟)

التغذية الراجعة للطالب المعلم: (إذا تحدثت في المقابلة، ماذا قلت لولي الأمر حول ابنه/ابنته؟)

تعليق الطالب المعلم: (ما الذي تم اتمامه-اولم يتم- في هذا اللقاء)

الطالب المعلم _____ المعلم المعاون _____

سجل التواصل مع أولياء الأمور

توقيع المعلم المعاون	ملاحظات	نوع التواصل/ تفاصيل	اسم ولي الأمر/ اسم الطالب	التاريخ والوقت

_____ الطالب المعلم _____ المعلم المتعاون _____

السلم التقييمي لتقرير لقاء الوالدين

ملاحظات	لا (0 درجة)	نعم (1 درجة)	أولاً: للوالدين: يوضح التقرير ما يعرضه الوالدين حول الجوانب التالية:
			1. مشكلة الطالب أو الموضوع الذي تم بخصوصه اللقاء.
			2. سلوك الطالب داخل البيت
			3. توقعات الوالدين حول مسؤوليات الطالب في المدرسة
			ثانياً: المعلم: يظهر التقرير ما يقدمه المعلم حول الجوانب التالية:
			4. التفكير حول الجوانب الايجابية والقوة والقصور حول أداء الطالب أو سلوكه
			5. معرفة واضحة عن أداء الطالب وتقييمه مما يساعد على فهم مشكلة الطالب.
			6. معرفة الوالدين بأدوار المعلم في المدرسة وبسياسة المدرسة.
			7. التعرف على مستوى أداء الطالب ومدى تقدمه والجوانب التي بحاجة إلى معالجة مع تقديم الأمثلة.
			ثالثاً: اقتراحات المعلم الواردة في التقرير
			8. يقدم اقتراحات وأنشطة ووسائل للأسرة يمكن استخدامها في البيت لتعلم الطالب وتقدمه
			9. يقدم اقتراحات تساعد على دعم الممارسات الصفية الإيجابية
			10. يظهر التقرير التعاون مع الوالدين في وضع الحلول لدعم تعلم الطالب أو تحسين سلوكه
			المجموع
			الدرجة النهائية: يقسم المجموع على 2 لتكون الدرجة النهائية من

ملحق (8) المبادئ التوجيهية لصحيفة التفكير الاسبوعية

ان صحيفة التفكير هي مكان للملاحظات، والتأملات، والأسئلة. وينبغي أن يكون في متناول مشرف كليتك للتعليق على الملاحظات الخاصة بك والإجابة على أسئلتك. يمكن للمشرف أيضا مساعدتك على تعلم كيف تتعمق بخبرتك التدريسية، من خلال تقديم وجهة نظر أخرى في بعض الحالات.

في كتابة الصحيفة انت لست مجبرا على التعليق حول كل موضوع اسبوعيا، ولكن يجب أن تكون على يقين من التعرض لهذه المواضيع باستمرار طوال الفصل الدراسي. وينبغي أن تتضمن مجلة أسبوعية تعليقات حول الآتي:

1. الأفكار الشخصية والمشاعر، والأفكار حول الأحداث والبيئة التعليمية. الأمثلة على ذلك:

أ. كيف كان شعورك عندما بدأت بتدريس الطلاب؟

ب. هل تشعر بالقلق والتوتر حتى وإن كان لديك بعض الخبرة العملية؟

ج. هل كنت راضيا أو اصبت بخيبة أمل حول حدث معين هذا الأسبوع؟

2. عرض متناسق ومتسلسل ومعمق للخبرة الميدانية طوال الفصل الدراسي. الأمثلة على ذلك:

أ. ما هو الهدف الذي ترمي لتحسينه في خطتك؟

ب. ما هي الإجراءات المحددة التي اخذتها او تريد أن تأخذها هذا الأسبوع؟

ج. هل كانت هناك أي حالات وقعت بشكل غير متوقع مع الطلاب؟ كيف كانت مشاركتك بها؟ ما رأيك في هذه الحالة؟

3. مجموعة من الخبرات ووجهات النظر حول العديد من جوانب التعليم والتعلم. الأمثلة على ذلك:

أ. هل توقعت قبل البدء في التدريب الميداني ان تغيير بعض العادات سيكون بهذه الصعوبة؟

ب. ما هي الأدلة الدالة على الاحتراف والتي رأيتها في سلوكك وسلوك زملائك؟

4. أمثلة عديدة حول السرية، الأخلاق، واحترام التدريس كمهنة، باعتقادك لماذا هذه الصفات ضرورية للوصول لمستوى

عال من الاحتراف. الأمثلة على ذلك:

أ. هل قام طالب أو زميل لك بذكر شيء لك بثقة وسرية؟ كيف يجب أن تتعامل مع تلك المعلومات؟

ب. قدم امثلة على دعمك للتعليم واعتبارها كمهنة؟

5. التقدير وإظهار الحاجة للنمو الشخصي والمهني في اكتساب المهارات والفهم، والكفاية المهنية. الأمثلة على ذلك:

أ. هل شاركت في أي جلسات تطوير مهني هذا الأسبوع؟ كانت حول ماذا؟

ب. هل هناك اي موضوع في النمو المهني ترغب في معرفة المزيد عنه؟ ما هو؟

ج. هل احتياجاتك في النمو المهني تتغير كلما اكتسبت المزيد من الخبرة كمعلم؟ لماذا تعتقد ذلك؟

السلم التقييمي لصحيفة التفكير النصفى والنهائى

مستهدف	مقبول	يحتاج الى تحسين	غير مقبول	
التأملات تكون مدروسة بعمق، وتقدم أفكاراً شخصية، ومشاعر، ورؤى.	التأمل يقدم تجارب شخصية، يبين بعض الأفكار الشخصية، والمشاعر، والرؤى.	التأمل يبين بعض التجارب الشخصية المحدودة، والأفكار، والمشاعر، والرؤى.	التأمل لا يبين أفكار، مشاعر أو رؤى المرشح.	التأمل
مجموعة من التأملات تكون موضوعية، وتقدم صورة عميقة عن الخبرات التجارب.	مجموعة من التأملات تقدم لمحة عامة عن الخبرات والتجارب.	مجموعة من التأملات تتضمن بعض التجارب وتفتقر الشمول و/أو العمق.	عدد محدود من التأملات، وتكون مختصرة و/أو غير مكتملة.	الشمول
السرد على نطاق واسع من التجارب والخبرات يقدم وجهات نظر عميقة حول جوانب عدة من التعلم والتعليم.	عدد من المجالات المهمة في عملية التعلم والتعليم يتم مناقشتها.	عدد محدود من مجالات التعلم والتعليم يتم مناقشتها.	التأملات مكررة وتعطي صورة محدودة جداً عن مجالات التعلم والتعليم.	التنوع
كل التأملات تقدم مقياس عالي من السرية، الأخلاق، والاحترام للتعلم كمنهية.	إجمالاً، التأملات تقدم مقياس عالي من السرية، الأخلاق، والاحترام للتعلم كمنهية.	هناك بعض الأخطاء المهنية في بعض من التأملات، ولكنها ليست أخطاء ذات أثر كبير	هناك بعض الأخطاء الكبيرة في المهنية.	المهنية
مجموعة من التأملات تشرح بوضوح تطور مهارات المرشح، وتطور فهمه ومهنيته.	إجمالاً، التأملات تشرح تطور مهارات المرشح، وتطور فهمه ومهنيته.	يوجد بعض الأدلة على تطور مهارات المرشح، وتطور فهمه أو مهنيته، ولكن دون وجود شرح واضح.	لا يوجد شرح للتطور.	التطور

ملحق (9) المبادئ التوجيهية لمشروع التكنولوجيا للتعلم (الدرس التكنولوجي

نظرة عامة

توفر التكنولوجيا مجموعة متنوعة من الأدوات لتعزيز مهارات التدريس وتوضيح المفاهيم. وهي أيضا قيمة للطلاب في عملية التعلم والتعليم. سوف يتم تقييم هذين العنصرين خلال الفصل الدراسي لتدريس الطلاب من خلال مشاهدة درس ما. لتلبية الاحتياجات الثلاثة لهذا المعيار يجب إتمام ما يلي وبصورة مقبولة:

- تبيان الاستخدام الملائم للتكنولوجيا في التدريس.
- تبيان استخدام الطلاب للتكنولوجيا بشكل مناسب للتعلم.
- إظهار الوعي للتكنولوجيا الملائمة لتعزيز التعلم من قبل طلاب الدعم الإضافي.

المهمة:

أ. في أحد المشاهدات، يجب دمج التكنولوجيا التي تتلاءم مع المحتوى، والتي تحتوي على تفاعل للطلاب.

أمثلة للاستخدام الملائم للتكنولوجيا التفاعلية لتعزيز التدريس:

- درس التربية البدنية: استخدام البرامج لتحليل استراتيجيات الألعاب من أجل تطوير مفاهيم المهارات والاستراتيجيات في الألعاب الرياضية.

ملاحظة: لا يعتبر استخدام برنامج عرض الشرائح (PowerPoint) خلال المحاضرة كاف لهذه المهمة.

أ. في أحد المشاهدات، قم بدمج التكنولوجيا التي تعزز تعلم الطالب وتناسب كل من المحتوى ومستوى الطلاب.

أمثلة من الاستخدام الملائم للتكنولوجيا التفاعلية لتعزيز التعلم:

- التربية البدنية: يصور الطالب أحد زملاءه ثم يقوم بإدخال التسجيل على أحد برنامج التحليل الحركي من أجل تقديم الملاحظات على الأداء.

ملاحظة: لا يعتبر استخدام برنامج عرض الشرائح (PowerPoint) خلال المحاضرة كاف لهذه المهمة.

ج. في خطة الدرس الخاص بك، قم بوصف عدة انواع من التكنولوجيا المساعدة (من 3-5) والتي من شأنها أن تمكن طالب الدعم الإضافي من تعزيز تعلمه.

أمثلة من التكنولوجيا الملائمة لتعزيز تعلم طالب الدعم الإضافي:

- استخدام الطلاب الذين يعانون من إصابة معينة أو مشكلة حركية لأحد البرامج التي تعمل على تعزيز الإدراك الحركي لبعض المهارات في الألعاب الرياضية.

السلم التقييمي لمشروع التكنولوجيا للتعليم

مستهدف	مقبول	يحتاج الى تحسين	غير مقبول	
<p>يستخدم المعلم تقنيات متنوعة بأسلوب مبدع لجعل التعلم أكثر تحفيزاً، أصيلاً، وأكثر فعالية. التكنولوجيا المستخدمة تفاعلية، وتدعم المشاركة. وتدعم التكنولوجيا بوضوح أهداف الدرس. التكنولوجيا ضرورية لفرص التعلم المقدمة للطلاب.</p>	<p>يستخدم المعلم التكنولوجيا أو التقنيات التفاعلية لتقديم الدرس الذي يتناسب مع الطلاب. تدعم التكنولوجيا أهداف الدرس. التكنولوجيا مفيدة لفرص التعلم المقدمة للطلاب.</p>	<p>يستخدم المعلم التكنولوجيا لتقديم معلومات مناسبة للطلاب. توفر التكنولوجيا مساعدة ضئيلة أو معدومة في دعم فرصة التعلم للطلاب.</p>	<p>يستخدم المعلم التكنولوجيا لعرض المعلومات</p>	<p>التكنولوجيا في التعليم</p>
<p>ينشغل الطلاب في التكنولوجيا التي تمكنهم من الخلق والبحث فيها. و / أو تحليل البيانات. ان استخدام التكنولوجيا يساعد في تمكين الطلاب ليكونوا متعلمين ذاتيين.</p>	<p>يستخدم الطلاب التكنولوجيا بشكل فعال في التعلم التي سيكون من الصعب أو من المستحيل الاستغناء عن التكنولوجيا بها.</p>	<p>يستخدم الطلاب التكنولوجيا، ولكن للأعمال الروتينية، ومعالجة النصوص، والعرض، و/أو العمليات / جداول البيانات.</p>	<p>يستخدم الطلاب التكنولوجيا للمهام ذات الغرض الواحد والمعزولة عن الدروس والأهداف.</p>	<p>التكنولوجيا للتعلم</p>
<p>يتعرف للاستخدامات المبتكرة من التكنولوجيا المتاحة لتعزيز فرص التعلم</p>	<p>يعرف التكنولوجيا المساعدة الملائمة لتعزيز التعلم</p>	<p>يعرف التكنولوجيا المساعدة ويحدد احتياجات الطلاب، ولكن لا يطابق</p>	<p>تحديد أو استخدام التكنولوجيا المساعدة.</p>	<p>التكنولوجيا المساعدة</p>

لطلاب الدعم الإضافي، بحيث يطابق الحل للتحدي مع هدف التعلم بشكل صحيح.	لدى طلاب ذوو الحاجات الخاصة المحددة.	التكنولوجيا المساعدة مع احتياجات الطالب المحددة.		
استخدام التكنولوجيا يشجع الإبداع والتفكير بمستويات عليا.	استخدام التكنولوجيا يسمح للإبداع والتفكير بمستويات عليا.	استخدام التكنولوجيا يسمح للإبداع والتفكير بمستويات عليا، ولكن بطريقة محدودة.	استخدام التكنولوجيا لا يشجع أو يسمح على التفكير أو الإبداع بمستويات عليا.	الإبداع ومستويات التفكير العليا
تركز صحف التفكير على تعلم الطلاب وتعرف بوضوح الطرق التي تتفاعل بها التكنولوجيا أو تعززها، أو تقيد بها التعلم.	تناقش صحف التفكير كيفية تعلم الطلاب. وتحدد الطرق التي تؤثر التكنولوجيا على التعلم.	تناقش صحف التفكير كيفية تعلم الطلاب، من الممكن ان تبين العلاقات بين التكنولوجيا والتعلم.	تناقش صحف التفكير كيفية تعلم الطلاب.	التفكير

ملحق (10) المبادئ التوجيهية للوحدة التدريسية

الهدف

الغرض من هذا النشاط هو تقييم قدرة الطالب على تصميم وتطبيق وحدة تدريسية لمحتوى مادة التربية البدنية لأحد الصفوف الدراسية في ضوء مخطط المنهج المعمول به في وزارة التعليم والتعليم العالي بقطر، والمطلوب هو تصميم وتطبيق خطة وحدة تدريسية متكاملة على أن تتضمن على الأقل 3-4 دروس ووفقا لمحتوى المنهج المقرر بوزارة التعليم والتعليم العالي بدولة قطر. ويجب أن تعكس الوحدة محتوى المنهج ومخرجات التعلم وكفايات المنهج، والهدف من الوحدة هو تطوير خبرات ومواقف تعليمية غنية ومحددة لتعليم الطلاب المفاهيم-المهارات-الاستراتيجيات وينبغي أن تشمل الاستخدام المكثف للتكنولوجيا من أجل التعلم، وفرصا متعددة للمشاركة الفعالة من قبل الطلاب، والتعليم المتميز بعناية والتقييم لتمكين كافة المتعلمين من تحقيق النجاح.

التفاصيل

1. يجب أن تتكون الوحدة من مجموعة من الدروس المتسلسلة والتي تغطي موضوعات مختلفة ضمن هذا المفهوم.
2. يجب أن تتماشى أهداف الوحدة مع المناهج المقررة للمدرسة والموضوع المدرس.
3. يجب أن تأخذ الوحدة أربعة (4) إلى ستة (6) مجموعات زمنية (حصص) لتعليمها.
4. وسيتم استخدام معايير التصحيح لخطط الدرس والوحدة التعليمية لتقييم عملك. تأكد من استخدامها للحصول على معلومات إضافية حول كيفية استكمال وحدتك. يمكن العثور على معايير التصحيح في الملحق.

المكونات المطلوبة للوحدة الدراسية

تتضمن خطة الوحدة الدراسية المكونات الآتية:

1- مقدمة الوحدة

صف باختصار الوحدة الدراسية التي تقوم بتصميمها وأهميتها والموضوعات التي تتناولها، (السياق التعليمي- المفاهيم- الاستراتيجيات-المهارات الرياضية التي سوف تقوم بتصميم الخطط التدريسية لها) وكفايات المنهج التي سوف تطورها (ارجع لكفايات المنهج بقطر)، والصف الدراسي ، وخصائص نمو الطلبة المتوقع تدريس الوحدة لهم، وعدد الدروس (الحصص) التي تشتمل عليها، وأية معلومات أخرى ذات صلة بالوحدة.

2- مخرجات التعلم :

حدد مخرجات التعلم الخاصة بالوحدة ويجب أن تكون مرتبطة ارتباطا وثيقا بمحتواها وتعبر عن المتوقع من الطلبة أن يكتسبوه مع نهاية دراستهم للوحدة، وعليك الرجوع إلى مخرجات التعلم لمناهج التربية البدنية بقطر لاختيار المناسب منها.

3- أهداف التعلم

ضع مجموعة من مخرجات التعلم للوحدة والتي يجب أن تعكس ناتج التعلم المتوقع عند الطلبة تحقيقه بعد نهاية دراستهم للوحدة، وعليك أن تراعي الطريقة الصحيحة في صياغة مخرجات التعلم وتنوعها وفقا لمجالات الأهداف/ المخرجات الثلاثة: المعرفية- النفس حركية- الوجدانية.

4- خطة الدرس:

صمم ما لا يقل عن 3-4 لتدرس محتوى منهج التربية البدنية للصف الذي سوف تطبق عليه الوحدة التدريسية مستخدما نموذج خطة الدرس المعتمد لدى وزارة التعليم والتعليم العالي. ويجب أن تتضمن الدروس جميع العناصر المتضمن في خطة الدرس المعتمدة، موضحا في الخطة الأنشطة التي سوف تطبقها مراعاة التمايز والتنوع بين الطلبة، وتوظيف استراتيجيات التعلم المختلفة- الأنشطة التطبيقية – الأدوات والموارد المتاحة وكيفية توظيفها في تدريس الحصص التدريسية- كيفية توظيف التكنولوجيا في الحصة).

5- التقييم:

صف أشكال التقييم المتنوعة التي ستستخدمها لتحقيق أهداف التعلم الخاصة لكل درس من دروس الوحدة ا، وعليك التنوع في أساليب التقييم ومن أمثلتها الاختبارات النظرية والعملية... الخ)

6- التأملات الذاتية:

بعد الانتهاء من تخطيط الوحدة التدريسية وتطبيقها في التدريس المصغر داخل المدرسة، قم بكتابة تأملاتك نحوها، ويجب أن تتضمن التأملات التالية شرح لجميع عناصر الخطة والموقف التدريسي، ويجب ان تتضمن التأملات العناصر التالية:

- مخرجات وأهداف التعلم وكفايات المنهج: وضح لماذا اخترت هذه المخرجات وأهداف التعلم وكفايات المنهج للوحدة المقترحة، وكيف ستقوم بتحقيقها، ثم اشرح كيف حققتها خلال تطبيق الوحدة المقترحة.
- الأنشطة التدريسية والتعليمية: وضح لماذا اخترت الأنشطة التدريسية والتعليمية (التدريبات والتمارين الرياضية) المحددة في الخطة، بمعنى ما السبب الذي دفعت لاختيار تلك الأنشطة بالتحديد، ثم اشرح كيف كان تطبيقك لها، وما الصعوبات التي واجهتك أثناء تطبيقها، وكيف تغلبت عليها.
- استراتيجيات التدريس والتعليم: وضح ما المبررات لاختيارك بعض استراتيجيات التدريس والتعليم، وكيف يمكن أن تساهم تلك الاستراتيجيات في تحقيقك أهدافك، ثم اشرح ما الصعوبات التي واجهتك أثناء تطبيق تلك الاستراتيجيات، وما الحلول المقترح لتلافيها في المستقبل.
- إدارة الصف وتفاعل الطلاب: إشرح كيف خطط لإدارة صفك أثناء فترة تصميمك للوحدة، ثم اشرح بالتفصيل كيف طبقك طريقتك لإدارة الحصة وما الصعوبات التي واجهتك في ذلك وكيف تغلبت عليها أيضا، ويجب أن تشرح كيف تفاعل الطلاب مع تدريسك للوحدة.
- المصادر والأنشطة وتوظيف التكنولوجيا: وضح كيف لماذا اخترت بعض المصادر في تصميم الخطة وكيف ساعدتك أولم تساعدك في تطبيق الوحدة في الواقع، مع ضرورة شرح كيف وظفت التكنولوجيا في تصميم أو تطبيق الوحدة.
- التنوع والتمايز بين الطلبة: وضح كيف راعيت أثناء تخطيطك للوحدة كيفية مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، وكيف طبقت ما خططت له في هذا الجانب، ثم بين ما الصعوبات التي واجهتك والحلول المقترحة لها.

- أساليب التقييم: اشرح كيف خططت أثناء تصميمك للوحدة في تقييم تحقيق أهدافك، وما الذي قمت به خلال التطبيق للتأكد من تحقيقك للأهداف الموضوعية للوحدة مع ذكر الإيجابيات والسلبيات لما قمت به خلال التقييم.

معايير تصحيح الوحدة التدريسية

- اسم الطالب:..... الرقم الجامعي.....
- عنوان الوحدة التدريسية:

الدرجة المستحقة	معايير التصحيح				عناصر الوحدة
	غير مرضي	يتجاوز التوقعات	يلبي التوقعات	يحتاج الى تطوير	
	عدم ذكر جميع البيانات الأساسية للوحدة واضحة كعنوان الوحدة، الصف الدراسي- المهارات- خصائص الطلبة	جميع البيانات الأساسية للوحدة واضحة كعنوان الوحدة، الصف الدراسي- المهارات- خصائص الطلبة	تقديم البيانات الأساسية للوحدة ولكن بعض المعلومات مفقودة	عدم تقديم البيانات الأساسية للوحدة ، كعنوان الوحدة- الصف الدراسي- عدد الدروس- خصائص الطلبة- عدد الطلبة	مقدمة الوحدة
	عدم اختيار مخرجات تعلم دقيقة ومناسبة لمحتوى الوحدة، وعدم صياغة أهداف التعلم بطريقة دقيقة وقابلة للقياس	اختيار مخرجات تعلم دقيقة ومناسبة لمحتوى الوحدة، وجميع صياغة أهداف التعلم بطريقة دقيقة وقابلة للقياس	بعض مخرجات التعلم مناسبة للمحتوى وصياغة بعض أهداف التعلم بها أخطاء	اختيار مخرجات تعلم غير مناسبة للمحتوى صياغة أهداف تعلم غير قابلة للقياس ولا تعكس المحتوى	مخرجات التعلم/ أهداف التعلم
	لم يلتزم بتخطيط درسين فأقل ، ولم يلتزم الطالب بنموذج خطة الوزارة واكتمال كافة عناصرها ولا يوجد ربط واضح بين عناصرها المختلفة	تخطيط درسين أو أكثر، ويلتزم الطالب بنموذج خطة الوزارة واكتمال كافة عناصرها ويربط واضح بين عناصرها المختلفة	تخطيط بعض الدروس وفقا لنموذج الخطة المعتمد وبعض البيانات غير مكتملة في خطط الدروس	تخطيط عدد أقل من درسين ، ولا يوجد التزام بنموذج خطة الوزارة وعدم اكتمال عناصرها ولا يوجد ربط بين عناصرها المختلفة	خطة الدرس
	جميع أنشطة التدريس والتعلم غير متوافقة بشكل كلي مع محتويات الوحدة ولا تبرزن كيفية تعلم الطلبة للمحتوى	جميع أنشطة التدريس والتعلم متوافقة بشكل كلي مع محتويات الوحدة وتبرهن كيفية تعلم الطلبة للمحتوى وتراعي	بعض أنشطة التدريس والتعلم المستخدمة متوافقة مع كثير من محتويات الوحدة وبعضها تبرهن كيفية	أنشطة التدريس والتعلم المستخدمة غير متوافقة مع محتوى الوحدة ولا تبرهن كيفية تعلم الطلبة	أنشطة التدريس والتعلم/ التمايز

	ولاتراعي التمايز والفروق الفردية بين الطلبة	التمايز والفروق الفردية بين الطلبة	تعلم الطلبة وتراعي التمايز والفروق الفردية بين الطلبة		
استراتيجيات التدريس والتعلم	استراتيجيات التدريس والتعلم المستخدمة في الوحدة غير مناسبة للمحتوى ولا تبرهن بشكل واضح كيفية تعلم الطلبة	استراتيجيات التدريس والتعلم المستخدمة في الوحدة غير مناسبة للمحتوى ولا تبرهن بشكل واضح كيفية تعلم الطلبة	استراتيجيات التدريس والتعلم المستخدمة في الوحدة غير مناسبة للمحتوى ولا تبرهن بشكل واضح كيفية تعلم الطلبة	استراتيجيات التدريس والتعلم المستخدمة في الوحدة غير مناسبة للمحتوى ولا تبرهن بشكل واضح كيفية تعلم الطلبة	استراتيجيات التدريس والتعلم المستخدمة في الوحدة غير مناسبة للمحتوى ولا تبرهن بشكل واضح كيفية تعلم الطلبة
المصادر والأدوات والتوظيف التكنولوجي	عدم استخدام المصادر والأدوات بما فيها توظيف التكنولوجيا بشكل ابداعي	استخدام كثير من المصادر والأدوات بما فيها توظيف التكنولوجيا بشكل ابداعي ، وتنظيم واضح بين استخدام المصادر بما يحقق أهداف التعلم	توظيف مناسب لكثير من المصادر والأدوات اللازمة لتطوير احتياجات الطلبة ، بما فيها توظيف التكنولوجيا وهناك ربط بين كثير من مخرجات التعلم واستخدام المصادر والأدوات	بعض المصادر والأدوات قد تم تحديدها وبعضها غير مناسب لتطوير احتياجات الطلبة ، وهناك عشوائية في الربط بين مخرجات التعلم والمحتوى واستخدام الأدوات المصادر المختلفة	المصادر والأدوات والتوظيف التكنولوجي
تقويم تعلم الطلاب	لا تتضمن الوحدة أساليب تقييم تعلم الطلبة لجميع دروس. أساليب تقييم تعلم الطلبة لجميع دروس.	تتضمن الوحدة جميع أساليب تقييم تعلم الطلبة لجميع دروس الوحدة المقترحة وتنوع أساليب التقييم بتنوع أهداف الدروس	تشمل الوحدة بعض الأساليب اللازمة لتقييم تعلم الطلاب ولكنها لا تغطي جميع الدروس المقترحة وأهدافها المختلفة	لا تشمل الوحدة الأساليب اللازمة لتقييم تعلم الطلاب ولا تغطي جميع الدروس المقترحة وأهدافها المختلفة	تقويم تعلم الطلاب
التأملات الذاتية	عدم ذكر الصعوبات المتوقعة والتي واجهت الطالب أثناء التطبيق وعدم تقديم اقتراحات كافية لكيفية التغلب على المشكلات	تأمل جميع العناصر المحددة مع ذكر الصعوبات المتوقعة والتي واجهت الطالب أثناء التطبيق واقتراح كافي لكيفية التغلب على المشكلات	تأمل لكثير من العناصر المحددة للتأملات الذاتية مع ذكر الصعوبات والحلول المقترحة لها	تأمل عام للوحدة وعدم وصف الصعوبات المتوقعة ولا الحلول المقترحة للتغلب على المشكلات وعدم التأمل في العناصر الرئيسية	التأملات الذاتية

				المحددة في التأمّلات الذاتية	
	افتقار للتنسيق العام للوحة بحيث عدم تضمينها صور توضيحية و وجود أخطاء مطبعية	إبداع في التنسيق العام للوحدة وتضمينها صور توضيحية وعدم وجود أية أخطاء مطبعية	تنسيق جيد جدا للصورة النهائية للوحة- وتضمينها صور توضيحية وتنسيق متربط بين أغلب مكونات الوحدة	تنسيق ضعيف للوحدة مثل عدم تضمين صور- أخطاء طباعية -تنسيق غير مترابط وغير واضح	التنسيق العام للوحدة

مقدمة

تتطلب هذه المهمة قيام الطالب باجراء اختبارات قبلية (قبل بدء التدريس) وكذلك اجراء اختبارات بعدية (بعد تطبيق التدريس) باستخدام طرق التقييم المختلفة (اختبارات ورقية- اختبارات بدنية – اختبارات مهارية) وذلك من أجل معرفة أثر التعلم عند الطلبة، ولتحقيق هذا الهدف (أثر التعلم) يتم مقارنة نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة، بحيث أن الفرق في النتائج دليل على أثر التدريس في تعلم الطلبة ، ويتم استخدام النتائج من تحليل التقييم لتصميم الدروس في المستقبل وتحسين المهارات في استخدام الاستراتيجيات التعليمية المختلفة.

والقصد الرئيسي من هذه المهمة هي جمع واستخدام بيانات التقييم لتعديل أساليب التدريس وتحسين تعلم الطلاب.

التكيفات

ينبغي تكيف هذا المهمة لطلاب المراحل الدراسية المختلفة، والسياقات التعليمية، والمهارات الرياضية، والجوانب البدنية والمعرفية المختلفة، وكذلك مراعاة الفروقات الفردية بين الطلبة.

الوصف

1. حدد مجموعة من 3-5 دروس يومية حول نفس السياق- المفاهيم- المهارات –الاستراتيجيات.
2. قم بتصميم اختبارات (معرفية – مهارية- بدنية) بحيث تعكس ما يجب على الطلاب معرفته، وفهمه أو تطبيقه في نهاية هذه المجموعة من الدروس.

3. قم بتطبيق الاختبارات قبل البدء بالتدريس وتسجيل علاماتهم في جدول بيانات معد لهذا الغرض.

4. سجل علاماتهم لكل اختبار، وكذلك درجاتهم الإجمالية، (الاختبارات القبلي) وعند الانتهاء من تدريس مجموعة الدروس، اطلب من الطلاب الخضوع لنفس الاختبارات، وسجل علاماتهم الجديدة بنفس الطريقة كما في مرحلة الاختبارات القبلية.

عرض البيانات

استخدم الأساليب الاحصائية المناسبة (المتوسطات –الانحرافات المعيارية- ..الخ) حسب طبيعة الاختبار (معرفي-بدني- مهاري)، ثم قم بعرض النتائج القبلية والبعديّة للاختبارات التي تم تطبيقها.

التحليل والمقارنة

بعد الحصول على نتائج الاختبارات، قم بتحليلها والمقارنة بين الاختبارات القبلية والبعديّة، بحيث تتوصل الى مقارنة علمية تفيدك في معرفة الفرق بين أداء الطلبة قبل وبعد التدريس، ومعرفة التغيير بين النتائج القبلية والبعديّة وفيما اذا كان التغيير ايجابي أو سلبي، وعليك تحديد مواطن القوة الضعف عند الطلبة في جميع الاختبارات المطبقة. إن الاجابة على جميع هذه النقاط تحدد فاعلية تدريسك وأثره في تعلم الطلبة.

التفكير

بعد تحليل النتائج للاختبارات القبليّة والبعديّة، تأمل ذاتيا فيما بحيث يمكنك الاجابة على السؤالين التاليين:

1. ما الذي تعلمته عن تعلم الطلاب من خلال القيام بذلك النشاط؟

2. كيف يمكنك استخدام هذه المعلومات في التخطيط للدروس في المستقبل؟

مستهدف	مقبول	يحتاج الى تحسين	غير مقبول	
صدق وثبات البيانات مفيد جدا، ويمثل أداء الطلاب بشكل واضح وهادف.	صدق وثبات البيانات يمثل أداء الطلاب	البيانات تمثل اداء الطلاب، ولكن من الممكن ان لا تكون واضحة	تم جمع البيانات ولكنها لا تعكس اداء الطلاب بشكل واضح	جمع البيانات
يتم تسجيل البيانات وعرضها في بحيث أن تحليل وتفسير البيانات واضحة ومنطقية.	البيانات مسجلة بشكل جيد ومتناسق و/ أو يتم عرضها لتسهيل تحليلها وتفسيرها	البيانات مسجلة ومعروضه، وتسهل جزئيا عملية التحليل والتفسير	البيانات مسجلة ومعروضه، ولكن من الصعب او الاستحالة القيام بتحليلها أو تفسيرها	عرض البيانات
يتم تحليل البيانات بدقة باستخدام الوسائل المناسبة.	يتم تطبيق اجراءات مناسبة ودقيقة للبيانات.	يتم تطبيق الإجراءات على البيانات، ولكنها قد تكون غير متناسقة و/ أو غير حاسمة. يتم تطبيق اجراءات مناسبة ودقيقة للبيانات.	يتم تطبيق الحد الأدنى من الإجراءات على البيانات، ويتم فصل التحليل عن الإجراءات الفعلية.	تحليل البيانات
التفسيرات والاستنتاجات تظهر بوضوح من تحليل البيانات وتعرض بطريقة مهنية وموجزة، وشاملة.	التفسيرات و/ أو الاستنتاجات منطقية، وومدعمه بشكل مناسب من الأدلة من تحليل البيانات.	يتم تطبيق الإجراءات على البيانات، ولكنها قد تكون غير متناسقة و/ أو غير حاسمة. التفسيرات و/ أو الاستنتاجات تستخلص من البيانات، ولكن الأدلة المؤيدة لها غير متوفرة	التفسيرات و/ أو الاستنتاجات غير مرتبطة بالبيانات.	تفسير البيانات

<p>الأدلة التي تثبت أثر التعلم عند الطلبة من نتائج التقييم واضحة جدا في جميع الاختبارات المطبقة</p>	<p>الأدلة التي تثبت أثر التعلم عند الطلبة من نتائج التقييم ظاهرة في بعض الاختبارات المطبقة</p>	<p>الأدلة التي تثبت أثر التعلم عند الطلبة من نتائج التقييم ليست واضحة في جميع الاختبارات المطبقة</p>	<p>لا يوجد وضوح على الأدلة التي تثبت نتائج التقييم في أثر التعلم عند الطلبة</p>	<p>أثر تعلم الطلبة</p>
<p>تتوفر أدلة كافية على كيفية الاستفادة من نتائج التقييم للتدريس المستقبلي ومن جميع الاختبارات المطبقة</p>	<p>تتوفر أدلة كافية على كيفية الاستفادة من نتائج التقييم للتدريس المستقبلي ولكن لا تشمل جميع الاختبارات</p>	<p>توجد أدلة قليلة جدا على كيفية الاستفادة من نتائج التقييم للتدريس المستقبلي</p>	<p>لا توجد أدلة على كيفية الاستفادة من نتائج التقييم للتدريس المستقبلي</p>	<p>الاستفادة من نتائج التقييم في التخطيط المستقبلي للتدريس</p>

الوصف العام

تتطلب هذه المهمة أن يقوم كل طالب معلم اعداد وتطبيق بحث اجرائي يتناول قضية تربوية ذات صلة بتدريس وتعليم التربية البدنية وأي في مجال من مجالات الرياضة المختلفة ووضع الحلول لها، ويتم فيه توظيف أدوات بحثية معينة كالاستبانات والمقابلات والملاحظة والاختبارات والبرامج التدريبية، ويتضمن البحث المكونات التالية الرئيسية التالي: عنوان البحث/ المشروع - ملخص فكرة البحث/ المشروع - مقدمة البحث/ المشروع وأهدافه - الإطار النظري للمشروع/ البحث- الطريقة والإجراءات - تحليل البيانات- المناقشة والاستنتاجات -الخاتمة والتوصيات- قائمة بالمراجع المستخدمة موثقة حسب نظام الجمعية النفسية الأمريكية (APA)- الأسلوبية في الطرح- الشكل العام للبحث/ المشروع

إسم الطالب:..... التخصص:..... الفصل
الدراسي:.....

عنوان المشروع : المرحلة التعليمية المطبق عليها
المشروع:.....

المعايير	غير مرضي	يحتاج الى تطوير	مرضي	مستهدف	التقدير
عنوان المشروع/البحث	عنوان المشروع غير واضح ولا يحدد متغيرات الدراسة أو أهدافها بشكل دقيق	عنوان المشروع يحتوي على بعض متغيرات الدراسة وبعض أهدافه واضح	عنوان المشروع واضح إلى حد ما ومتغيرات الدراسة أو أهدافها محددة	عنوان المشروع مستوفي لشروط البحوث الاجرائية ويوضح المتغيرات وأهداف البحث بصورة كبيرة.	
ملخص فكرة البحث/ المشروع	فكرة المشروع غير واضحة وغير مكتملة العناصر وهي تقليدية لا تحقق عناصر الإبداع المطلوبة.	فكرة المشروع جيدة ولكنها تحتاج الى توضيح أكثر لتحقيق عناصر الإبداع المطلوبة	فكرة المشروع واضحة ومكتملة إلى حد كبير، وهي مقبولة ويتحقق فيها بعض عناصر الإبداع مثل الطلاقة والجدة	فكرة المشروع واضحة ومكتملة العناصر وهي فكرة جديدة ومبتكرة ويتحقق فيها الطلاقة والأصالة والجدة.	
الإطار النظري	الإطار النظري ضعيف جدا ولا يعكس فكرة المشروع وأهدافه،	الإطار النظري جيد ويعكس فكرة المشروع	الإطار النظري مكتمل بشكل عام	الإطار النظري مكتمل بشكل متميز ويعطي صورة واضحة وشاملة ومميزة عن فكرة	

	<p>كما أن المراجع والأدبيات المستخدمة قديمة وغير متنوعة)</p>	<p>وأهدافه الى حد كبير، والأدبيات والمراجع المستخدمة قليلة مقارنة بالإطار النظري المستخدم.</p>	<p>ويعكس فكرة المشروع وأهدافه بوضوح، كما أن المراجع والأدبيات المستخدمة حديثة ومتنوعة</p>	<p>المشروع وأهدافه، كما أن المراجع والأدبيات المستخدمة حديثة وتحقق عنصر التنوع بوضوح</p>
الطريقة والإجراءات	<p>الطريقة والإجراءات غير محددة للمشروع وبها الكثير من الأخطاء وينقصها مكونات أساسية أو أن الطريقة المحددة غير مناسبة لطبيعة فكرة المشروع كما أن اجراءات التنفيذ غير واضحة وينقصها الكثير من الأدوات والمعالجات العلمية</p>	<p>الطريقة والإجراءات واضحة في بعض الجوانب وبها أخطاء بسيطة تحتاج الى تعديلات لتناسب مع فكرة المشروع، كما أن إجراءات التنفيذ واضحة الى حد كبير، والمعالجات الإحصائية المستخدمة تحتاج الى ربطها بشكل أفضل مع أهداف البحث</p>	<p>الطريقة والإجراءات محددة بطريقة واضحة ومكتملة العناصر وقد توجد بها أخطاء طفيفة لا تؤثر على البحث. كما أن إجراءات التنفيذ واضحة ومكتملة من حيث الأدوات والمعالجات العلمية/الإحصائية وهي مستخدمة بصورة مناسبة تخدم أهداف البحث بشكل مميز والتخطيط للمشروع يحتوي على حلول بديلة ومتنوعة ومتميزة.</p>	<p>الطريقة والإجراءات محددة بطريقة واضحة ومميزة ومكتملة العناصر ولا توجد بها أي أخطاء، والطريقة المحددة مناسبة لطبيعة فكرة المشروع وهي مميزة من حيث النوع والكيف كما أن الإجراءات التنفيذ واضحة ومكتملة من حيث الأدوات والمعالجات العلمية/الإحصائية وهي مستخدمة بصورة مناسبة تخدم أهداف البحث بشكل مميز والتخطيط للمشروع يحتوي على حلول بديلة ومتنوعة ومتميزة.</p>
تحليل البيانات/ مخرجات المشروع	<p>الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات/ مخرجات المشروع (الكمية أو النوعية) ضعيفة وبها أخطاء علمية كثيرة أو أنها غير واضحة وغير مناسبة لنوعية البحث المنجز.</p>	<p>الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات واضحة وتتناسب مع بعض أسئلة أو فروض البحث</p>	<p>الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات/ مخرجات المشروع (الكمية أو النوعية) جيدة إلى حد كبير وتسهم في الإجابة على أسئلة/ فروض البحث غير أنها تحمل أخطاء</p>	<p>الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات/ مخرجات المشروع (الكمية أو النوعية) متنوعة ومعروضة بشكل متميز وتسهم بشكل مباشر وواضح في الإجابة على أسئلة/ فروض البحث ولا تحمل أي أخطاء علمية وبشكل عام التحليل واضح ومناسب إلى حد كبير لنوعية البحث المنجز.</p>

		<p>طفيفة لا تؤثر على النتائج وبشكل عام التحليل واضح ومناسب لنوعية البحث المنجز.</p>			
	<p>المناقشات متميزة وذات علاقة مباشرة بأهداف ونتائج التحليل، كما أن الاستنتاجات مناسبة وواضحة إلى حد كبير وتدعم نتائج البحث، وتظهر المناقشات والاستنتاجات علاقة ترابط بين نتائج البحث والإطار النظري بشكل متميز، وهي معروضة بصورة وافية ومتميزة بدون أي أخطاء أو نواقص، وبشكل عام تتكامل المناقشات والاستنتاجات مع أهداف وأسئلة/فروض البحث بصورة متميزة ومعروضة بشكل إبداعي.</p>	<p>المناقشات جيدة وذات علاقة بأهداف ونتائج التحليل، كما أن الاستنتاجات مناسبة وتدعم نتائج البحث وتظهر المناقشات والاستنتاجات علاقة ترابط بين نتائج البحث والإطار النظري، وهي معروضة بصورة وافية مع وجود نواقص بسيطة لا تؤثر على الاستنتاجات ونتائج البحث، وبشكل عام تتكامل المناقشات والاستنتاجات مع أهداف وأسئلة/فروض البحث إلى حد كبير.</p>	<p>المناقشات واضحة ولكنها لا تحتوي على عمق في الطرح، كذلك لم يتم الربط بالإطار النظري والدراسات السابقة بشكل تفصيلي</p>	<p>المناقشات ضعيفة جدا وسطحية وليس لها علاقة بأهداف ونتائج التحليل، كما أن الاستنتاجات ضعيفة أو بها أخطاء أو إنها غير منطقية ولا يوجد ترابط بين نتائج البحث والإطار النظري، أو أنها معروضة بصورة غير وافية وبها الكثير من النقص وعدم تكاملها مع أهداف وأسئلة/فروض البحث.</p>	<p>المناقشة والاستنتاجات</p>

	<p>الخاتمة مكتوبة بطريقة سليمة ومكتملة ومحتواها مميز يلخص أهم النتائج الرئيسية للبحث، كما أنها مكتوبة بلغة ممتازة تعكس شخصية المرشح في التقرير ويتحقق فيها الإبداع في محتواها. وتحتوي الخاتمة على توصيات ومقترحات متميزة ذات علاقة مباشرة بموضوع البحث وتقدم مقترحات عملية للبحوث القادمة في نفس فكرة المشروع البحثي الحالي.</p>	<p>الخاتمة مكتوبة بطريقة سليمة ومكتملة ومحتواها يلخص أهم النتائج الرئيسية للبحث، كما أنها مكتوبة بلغة بسيطة تعكس شخصية المرشح في البحث وتحتوي الخاتمة على توصيات ومقترحات جيدة ذات علاقة بموضوع البحث الحالي.</p>	<p>الخاتمة والتوصيات مكتوبة بشكل جيد لكنها لا تتضمن توصيات شاملة لجميع أهداف البحث</p>	<p>الخاتمة مكتوبة بطريقة غير سليمة ومحتواها لا يلخص النتائج الرئيسية للبحث، كما لا يحتوي البحث على أية توصيات أو مقترحات تخص فكرة المشروع البحث أو إنها ضعيفة جدا وليس لها علاقة بموضوع البحث الحالي. أو أنه لا وجود للخاتمة والتوصيات ليست في البحث على الإطلاق.</p>	<p>الخاتمة والتوصيات</p>
	<p>يستخدم الطالب نظاماً محدداً للتوثيق في المراجع أو في متن النص، وأخطاء التوثيق قليلة جدا للغاية وليس لها أثر على البحث مطلقاً. ومعظم المراجع في المتن موجودة وهي متطابقة تماما ويوجد انسجام تام بين مراجع المتن والتوثيق النهائي للمراجع. كما أن المرشح يميز بين الاقتباسات المباشرة وغير المباشرة في متن البحث ويراعي حقوق الملكية الفكرية في جميع أجزاء البحث.</p>	<p>يستخدم الطالب نظاماً محدداً للتوثيق في المراجع أو في متن النص، وتوجد أخطاء طفيفة أو إملائية في طريقة التوثيق لا تؤثر كثيراً على عملية التوثيق، كما يوجد تطابق إلى حد كبير بين المراجع الموجودة في المتن وقائمة المراجع. وتوجد أدلة كافية لمراعاة لحقوق الملكية الفكرية في عملية التوثيق في</p>	<p>يستخدم الطالب نظام لتوثيق المراجع بشكل جيد ولكنه لم يلتزم أحياناً بشكل صحيح في كتابة بعض المراجع سواء في متن البحث أو في قائمة المراجع.</p>	<p>لا يستخدم الطالب أي نظام للتوثيق في المراجع أو في متن النص، وتوجد أخطاء كثيرة في طريقة التوثيق بشكل عام، أو أن معظم المراجع في المتن غير موجودة بقائمة المراجع أو العكس. أو أنه لا توجد مراعاة لحقوق الملكية الفكرية في عملية التوثيق في البحث بشكل عام.</p>	<p>المراجع والتوثيق</p>

		معظم أجزاء البحث.			
	يعكس النص المقدم بامتياز أسلوب وشخصية المرشح. كما أن جميع الأفكار المقدمة وطريقة وأسلوب الطرح تعكس وبقوة أصالة الطالب وشخصيته، والأسلوبية في الطرح واضحة بشك كبير تعكس الوحدة والإنسجام في الأفكار المطروحة في هذا البحث، كما أن لغة الكتابة تعكس ذاتية المرشح وشخصيته بشكل متميز وكامل في جميع أجزاء البحث.	يعكس النص المقدم أسلوب واضح في الطرح وجميع الأفكار المقدمة تعكس شخصية الطالب في المشروع، كما أن الأسلوب الكتابي يعكس أصالة الطالب وشخصيته، ولا يحمل النص أي تناقضات ويحتوي على وحدة في الأسلوب الكتابي ويعكس بوضوح شخصية المرشح وذاتيته، وتوجد أجزاء بسيطة يتم فيها النقل من الآخرين وهي لا تؤثر في شخصية وأسلوب المرشح.	أسلوب جيد في طرح الأفكار المقدمة ولكنها لا تعكس شخصية الطالب في البحث	لا يوجد أسلوب واضح في الطرح، والأفكار المقدمة لا تعكس شخصية الطالب في المشروع وجميع الأفكار وأسلوب صياغتها لا يعكس أصالة المرشح وشخصيته وذاتيته في الطرح. والأسلوب بشكل عام يعتمد على النقل المباشر من الآخرين في كل أجزاء المشروع البحثي.	الأسلوبية في الطرح وشخصية المرشح

	<p>الشكل العام للبحث مكتمل بإمتياز ويوجد ترتيب منطقي يعكس الفهم العميق في تنظيم وترتيب المادة العلمية المطلوبة في البحث الإجرائي. كما أن الأفكار المطروحة والعناصر المطلوبة منظمة ومكتملة وتعكس الجودة والإبداع في إخراج المادة العلمية بشكل متميز. وتوجد هيكلية عامة مفهومة وواضحة تعكس قدرة المرشح بشكل كبير على التنظيم والترتيب في هذا البحث بشكل إبداعي واضح.</p>	<p>الشكل العام للبحث مكتمل إلى حد ما ويوجد ترتيب منطقي معقول ومعظم الأفكار المطروحة والعناصر المطلوبة منظمة ومكتملة وتعكس الجودة في إخراج المادة العلمية بشكل معقول. وتوجد هيكلية عامة مفهومة إلى حد ما تعكس التنظيم والترتيب في هذا البحث.</p>	<p>الشكل العام للبحث جيد ومكتمل في بعض العناصر والأفكار والفقرات المكتوبة منظمة إلى حد كبير/ وتعكس الجود في اخراج البحث إلى حد كبير</p>	<p>الشكل العام للبحث غير مكتمل ولا يوجد ترتيب منطقي وجميع الأفكار المطروحة والفقرات المكتوبة غير منظمة ولا تعكس الجودة في إخراج المادة العلمية. كما لا توجد هيكلية عامة مفهومة تعكس التنظيم والترتيب في هذا البحث.</p>	<p>الشكل العام للبحث /المشروع</p>
--	--	---	---	--	-----------------------------------

نموذج تقييم المشرف الجامعي

يستكمل الكترونيا

تخصص الطالب المعلم: _____ التاريخ: _____

اسم المشرف الجامعي: _____

التقدير: 3 = ممتاز 2 = مُرضٍ 1 = غير مُرضٍ

_____ كانت الزيارات مفيدة وفي موعدها.

_____ كانت الملاحظات هادفة ومقبولة.

_____ المساعدة والدعم كانا يقدمان باستمرار.

_____ كانت اللقاءات بناءة ومُتعمِّقة.

_____ كانت التغذية الراجعة في صحيفة التَّفكر مفيدة.

- _____ المعرفة بطرق وأساليب التدريس ظاهرةً باستمرار.
- _____ دعمت التغذية الراجعة لتحضيرى اليومى تطورى المهنى.
- _____ دعمت التغذية الراجعة لتدرىسى اليومى تطورى المهنى.
- _____ السلوك المهنى كان نموذجياً دائماً.
- التعليقات:

أعد النموذج إلى:

مشرف ميدانى (أول) للتدريب التربوى
كلية التربية
جامعة قطر

نموذج تقييم المعلم المعاون

يستكمل الكترونياً

تخصص الطالب المعلم: _____ التاريخ: _____

اسم المعلم المعاون: _____

التقدير: 3 = ممتاز 2 = مُرضٍ 1 = غير مُرضٍ

_____ كانت الملاحظات مفيدة وفي موعدها.

_____ كانت الملاحظات هادفة ومقبولة.

_____ المساعدة والدعم كانا يقدمان باستمرار.

_____ كانت اللقاءات بناءة ومُتعمِّقة.

_____ كانت التغذية الراجعة في صحيفة التّفكر كانت مفيدة.

_____ المعرفة بطرق وأساليب التدريس ظاهرةً باستمرار.

_____ دعمت التغذية الراجعة لتحضيرى اليومى تطورى المهنى.

_____ دعمت التغذية الراجعة لتدريسى اليومى تطورى المهنى.

_____ السلوك المهنى كان نموذجياً دائماً.

هل تنصح بتعيين المزيد من الطالب المعلم ين مع هذا المعلم المعاون؟

_____ نعم _____ لا

التعليقات:

أعد النموذج إلى:

مشرف ميدانى (أول) للتدريب التربوى

كلية التربية

جامعة قطر

استمارة التدخل العلاجي

يستخدم هذا النموذج فقط في حالة إذا لم يظهر الطالب المعلم مستوى مرض من المعارف والمهارات والأحكام الخاصة بالتدريس.

اسم الطالب المعلم _____ التاريخ _____ المدرسة _____

الصف / المحتوى _____ المعلم المعاون _____

المشرف الجامعي _____

لقد تم مناقشة المخاوف التالية وبشكل واضح مع الطالب المعلم ، والمعلم المعاون ، و المشرف الجامعي: والبيانات التالية تدعم هذه المخاوف

يجب أن تؤخذ هذه الخطوات المحددة من قبل الطالب المعلم للنمو مهنيًا (يرجى ذكر إجراءات ومواعيد الإنجاز).

موعد لإعادة التقييم . _____

لقد قرأت وحصلت على نسخة من هذه الوثيقة.

توقيع الطالب المعلم _____ التاريخ: _____

توقيع المشرف _____ التاريخ: _____

توقيع المعلم المعاون _____ التاريخ: _____

قيّم المهام ونظام الدرجات

كل مهمة خلال تدريبك الميداني لها قيمة في المعدل العام للمقرر، ويتم احتساب الدرجة النهائية وتعريفك بها بواسطة مشرف الكلية.

تخصص التربية البدنية		
العلامة القصوى	النسبة المئوية	المهام
5	%3	تقرير لقاء ولي الأمر
6	%3	ملف المهام والصحف الأسبوعية
20	%5	تقرير الصحيفة النصفية والنهائي
36	%10	الوحدة الدراسية
متوسط من (4)	%15	التقييم النصفى للأداء في التدريب الميداني (CEES)
متوسط من (4)	%40	التقييم النهائي للأداء في التدريب الميداني (CEES)
23	%4	الملاحظة الصفية النصفية والنهائية
20	%5	الدرس التكنولوجي (مشروع التكنولوجيا للتعلم)
24	%4	ممارسات التقييم (تحليل التقييم)
40	%9	البحث الاجرائي
5	%2	السيمنار

* ملاحظة: يجب القيام بهذه المتطلبات والحصول على مستوى نجاح متوسط فأعلى وذلك لتحصيل علامة النجاح في

التدريب الميداني وهي C

- ملاحظة هامة: في حال حصول الطالب المتدرب في مقرر التدريب الميداني على أقل من $\frac{3}{4}$ أي ما يعادل 75% من العلامة النهائية لدرجة أي من المهمات التالية:

- ✓ تصميم الوحدة الدراسية
- ✓ الملف الإلكتروني
- ✓ التقييم النهائي CEE ،

فإن ذلك يؤدي إلى رسوبه في مقرر التدريب الميداني

* ستحسب النسبة لكل مهمة من خلال معادلة خاصة.

نظام الدرجات في جامعة قطر

A = 90 – 100
B+ = 85 – 89.99
B = 80 – 84.99
C+ = 75 – 79.99
C = 70 – 74.99
D+ = 65 - 69.99
D = 60 - 64.99

إقرار الالتزام بالدليل

أقر أنا الموقع أدناه أنني قرأت دليل التدريب الميداني وأوافق على الالتزام بالمعايير والسياسات والإجراءات التي تم تعريفها أو الإشارة إليها في هذا الدليل. وأدرك أن على الالتزام بإبلاغ المشرف الجامعي بأي تغييرات في المعلومات الشخصية مثل الاسم أو رقم الهاتف أو العنوان. كما وأقبل أيضاً مسؤولية الاتصال المشرف الجامعي أو منسق البرنامج إذا كان لدي أي أسئلة أو مخاوف أو إذا كان هناك حاجة لمزيد من الإيضاح.

اسم الطالب المعلم: _____

التوقيع: _____ التاريخ: _____

يرجى إعادة هذا النموذج موقِعاً إلى معلم ندوة التدريب الميداني. علماً بأن جميع النماذج الموقعة ستبقى لدى:

أ. انتصار مصطفى علي

مشرف ميداني (أول) للتدريب التربوي

كلية التربية

جامعة قطر